

СОГЛАСОВАНО Руководитель предприятия, (организации, учреждения) «<u>07</u>» <u>09</u> 20 <u>22</u> г. М.П. 	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» «<u>07</u>» <u>09</u> 20 <u>22</u> г. М.П. 
--	---

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
по профессии
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Квалификации выпускника:
Облицовщик-плиточник;
Штукатур

Прием: 2022 г.

Ровеньки
2022

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900), примерной основной образовательной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ от 31.03.2017 №08.01.25-170331 (решение ФУМО протокол №18 от 31.03.2017)

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Ровеньковский строительный колледж» (ГБОУ СПО ЛНР «РСК»)

Экспертные организации:
Коммунальное предприятие «Ровеньковское жилищно-коммунальное предприятие», Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Краснолучский строительный колледж»

Содержание

1.	Общие положения	
1.1.		Основная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
1.2.		Нормативные основания для разработки ОПОП
1.3.		Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
2.	Общая характеристика ОПОП	
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
3.1.		Область профессиональной деятельности
3.2.		Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям
4.	Результат освоения ОПОП	
4.1.		Перечень общих компетенций (ОК)
4.2.		Перечень профессиональных компетенции (ПК) по видам деятельности
4.3.		Планируемые результаты освоения программы (ОК и ПК)
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	
5.1.		Учебный план
5.2.		Календарный учебный график
5.3.		Рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей
5.4.		Рабочие программы практик
6.	Ресурсное обеспечение программы	
6.1.		Материально-технические условия реализации ОПОП
6.2.		Кадровые условия реализации ОПОП
6.3.		Учебно-методическое и информационное обеспечение
6.4.		Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП	
7.1		Контроль и оценка достижений обучающихся
7.2.		Организация государственной итоговой аттестации выпускников
8.	Характеристика социокультурной среды	
9.	Рабочая программа воспитания	
10.	Календарный план воспитательной работы	
11.	Приложения	
1.		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
2.		Учебный план, календарный учебный график
3.		Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей
4.		Программы производственных практик
5.		Программа государственной итоговой аттестации
6.		Кадровое обеспечение ОПОП
7.		Материально-техническое обеспечение ОПОП
8.		Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1545, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ от 31.03.2017 №08.01.25-170331 (решение ФУМО протокол №18 от 31.03.2017), на основе требований государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики с учетом получаемой профессии, требований к результатам на основе профессиональных стандартов, квалификационных требований, с учетом запросов регионального рынка труда и работодателей.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), в соответствии с ч.9. ст. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

ОПОП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и Луганской Народной Республики – русском.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);
- Приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 N 148н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.03.2015 регистрационный N 36577);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N12н «Об утверждении профессионального стандарта 16.104 «Плиточник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.01.2017 регистрационный N 45388);
- Примерная основная образовательная программа по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ от 31.03.2017 №08.01.25-170331;
- Устав ГБОУ СПО ЛНР «РСК», локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам СПО.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. Общая характеристика ОПОП

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

-Облицовщик-плиточник;

-Штукатур.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 10 месяцев

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2 года 10 месяцев

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы СПО.

Поступающий в колледж должен иметь среднее общее образование или основное общее образование, о чем и должен предоставить один из соответствующих документов:

-аттестат о среднем общем образовании/основном общем образовании;

-диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования.

При приеме на обучение по данной образовательной программе при прочих равных условиях приоритет имеют лица, имеющие более высокий балл по физике и математике.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Штукатур – облицовщик-плиточник
Выполнение штукатурных и декоративных работ	Выполнение штукатурных и декоративных	Осваивается
Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	Осваивается

4. Результат освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ у выпускника должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции.

4.1. Перечень общих компетенций (ОК)

Выпускник, освоивший образовательную программу, обладает следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК) по видам деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ВД Выполнение штукатурных и декоративных работ.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ВД Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической

последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

П.К. 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

4.3. Планируемые результаты освоения программы (ОК И ПК)

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Практический опыт: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		Умения: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		Знания: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ
	ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ. Подготовка оснований и поверхностей под штукатурку. Приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт
		Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
		Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Составы штукатурных, декоративных и Растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов

	ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
	ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных

	ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты
	ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Устройство наливных стяжек полов и оснований под полы. Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов

		Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола
	ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Установка строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые смеси Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей. Применять средства индивидуальной защиты. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и

		систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.
Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		Умения: Правильно организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ в соответствии с заданием; выбирать и проверять исправность инструментов и оборудования, необходимых для выполнения работ; выбирать и определять пригодность применяемых материалов; соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность; сортировать, подготавливать плитки к облицовке; приготавливать клеящие растворы с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации; контролировать качество подготовки и обработки поверхности; соблюдать безопасные условия труда; выбирать и использовать необходимые средства индивидуальной защиты для каждого процесса
		Знания: Методы организации труда на рабочем месте; нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; основы экономики труда; правила техники безопасности; санитарно-гигиенические нормы; виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой; состав набора инструментов, приспособлений, средств

		малой механизации и вспомогательных материалов, необходимые при производстве облицовочных работ, правила и порядок их использования; виды материалов и способы приготовления клеевых растворов для укладки зеркальной плитки; требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ; правила техники безопасности; правила пожарной безопасности; правила электробезопасности; правила охраны труда при работе на высоте
	ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Выполнение работ по подготовке поверхностей основания под облицовку горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений Умения: Производить очистку и подготовку поверхности основания, подлежащего облицовке и ее выравнивание; производить сортировку и подготовку плиток, производить выравнивание и подточку кромок плиток; производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали; производить сборку, монтаж и демонтаж подмостей. Готовить клеящие растворы для производства облицовочных работ внутри помещений на основе сухих смесей использованием средств малой механизации; сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой; производить резку и сверление плитки под нужный размер; наносить клеящий раствор и укладывать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности, подлежащие облицовке; производить работы в точном соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения облицовочных работ;

		осуществлять проверку ровности облицованной плиткой поверхности по горизонтали и по вертикали, плоскостности и, при необходимости, производить ее корректировку; заполнять швы между плитками
		Знания: Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей помещений; технология производства облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ; правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; состав средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующий вид работ; нормы расхода материалов при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующий вид работ; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности
	ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Облицовка фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений Умения: Готовить клеящие растворы для производства наружных облицовочных работ на основе сухих смесей устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям с использованием средств малой механизации; сглаживать и выравнивать неровности поверхностей фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений, подлежащих облицовке плиткой; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными

		для выполнения наружных облицовочных работ; производить резку и сверление плитки под нужный размер; наносить клеящий раствор для наружных работ и укладывать плитку на поверхности фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений, подлежащих облицовке в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; производить работы в точном соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; осуществлять проверку поверхностей фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали, плоскостности и, при необходимости, корректировка ее; заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку
		Знания: Виды основных материалов, применяемых при облицовке фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений; технологию производства наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; правила приготовления клеящих растворов для производства наружных облицовочных работ на основе сухих смесей устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям с использованием средств малой механизации; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой; состав средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности

	ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений Умения: Формировать поверхности оснований и их сопряжения подлежащие облицовке плиткой; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных и внутренних облицовочных работ; производить прямую и криволинейную резку и сверление плитки под нужное сопряжение; наносить клеящий раствор и укладывать плитку на поверхности сложной формы, подлежащих облицовке в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; производить работы в точном соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; осуществлять проверку поверхностей и, при необходимости, корректировка ее; заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку Знания: Технологию производства облицовочных работ на поверхностях сложной формы в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; правила резки плитки для получения прямолинейного, криволинейного реза и фаски с заданным углом; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве сложных облицовочных работ в соответствии с технологической картой; состав средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности
--	---	--

	ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой Умения: Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту и/или отдельных плиток, подлежащих замене; удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков; производить очистку и выравнивание высвобождаемых участков покрытия без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации; готовить клеящий раствор для производства облицовочных работ на основе сухих смесей использованием средств малой механизации; работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения облицовочных работ; производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту, основной облицовки; производить работы в точном соответствии с технологической картой на производство соответствующего вида работ; удалять нарушенные швы и производить затирку швов Знания: Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей; технология производства работ по ремонту и замене; облицовочной плитки в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ; состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации;
--	--	--

		состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства облицовочных работ, порядок их использования, правила хранения и ухода за ними; требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту; правила техники безопасности правила противопожарной безопасности; правила электробезопасности
	ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки	Практический опыт: Устройство декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки Умения: Читать чертежи и рисунки для устройства декоративных поверхностей; производить сортировку, резку и сверление плитки под нужный размер согласно чертежам и рисункам; подготавливать поверхность для укладки плитки путем ее выравнивания, грунтовки, разметки и установки маячков и специальных лекал; производить предварительную выкладку подготовленной плитки по лекалам и сверку с чертежами и/или рисунками, выполнять корректировку в местах отклонений, обозначать реперные точки (фрагменты) и маяки; читать и составлять карту раскладки плитки; готовить клеящие растворы для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; наносить клеящий раствор и производить укладку плитки на облицовываемую поверхность, ориентируясь на лекала, реперные фрагменты и маяки в соответствии с технологической картой на соответствующий вид работ и картой раскладки плитки; заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку и очистку облицованной поверхности

		Знания: Виды основных материалов, применяемых при художественной и декоративной облицовке плиткой внутренних поверхностей зданий и сооружений; технология производства работ по декоративной и художественной облицовке внутренних поверхностей; правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства художественной и декоративной облицовки, правила их использования; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве работ по декоративной и художественной облицовке внутренних поверхностей в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве работ по декоративной и художественной облицовке внутренних поверхностей в соответствии с технологической картой; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности
--	--	--

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

5.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; объёмные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Объём образовательной нагрузки обучающихся по программе не превышает 36 академических часов в неделю, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Объём образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем составляет 80 процентов от объема, отводимого на данный элемент программы в целом, предусматриваемого учебным планом.

При реализации среднего общего образования ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» в соответствии со спецификой образовательной программы по

профессии определяет технический профиль общеобразовательной подготовки. В учебном плане по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указаны формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета (с оценкой) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего междисциплинарного курса модуля или дисциплины.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Вариативная часть образовательной программы составляет 20 процентов и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу.

Учебный план представлен в *Приложении 2* к ОПОП.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой графическое отображение учебного процесса с указанием временных рамок продолжительности семестров, каникул, продолжительности теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной и производственной практик, а также сроки подготовки и проведения ГИА по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Календарный учебный график представлен в учебном плане к ОПОП.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей

Рабочие программы циклов и обязательных дисциплин являются Приложением основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и иных компонентов программы (представлен в виде таблицы и прилагаются)

Компоненты программы	
код	Наименование
Общеобразовательный цикл	
ОДБ.01	Русский язык
ОДБ.02	Литература
ОДБ.03	Иностранный язык
ОДБ.04	Деловой русский язык и культура речи
ОДБ.05	Мировая художественная культура
ОДБ.06.01	История
ОДБ.06.02	История ВОВ
ОДБ.07	Обществознание
ОДБ.08.01	Химия
ОДБ.08.03	Биология
ОДБ.09	География
ОДБ.10	Экология
ОДБ.11	Физическая культура
ОДБ.12	ОБЖ
ОДП.10	Математика
ОДП.13	Информатика
ОДП.12	Физика

Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы строительного черчения
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Физическая культура
ОП.05	Основы материаловедения
ОП.06	Основы электротехники
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПМ.04	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

Обязательная часть профессионального учебного цикла ОПОП предусматривает изучение следующих дисциплин: "Физическая культура", "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Физическая культура" - 40 академических часов. Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Для подгрупп девушек предусмотрено использование 70% времени от общего объема времени на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний. Колледжем предусмотрено изучение дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в объеме 32 часов.

5.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик составляет 75,8% от общего объема профессионального цикла образовательной программы.

Учебная практика проводится в мастерских колледжа, производственная практика - в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и ГБОУ СПО ЛНР «РСК».

Отчет о производственной практике с приложением отзыва, характеристики, проверенные и подписанные руководителями практики на местах, заверенные печатью предприятия, обучающиеся сдают руководителю практики от колледжа на следующий день по окончании практики. После защиты руководитель практики от колледжа ставит дату, оценку, подпись. Несвоевременная сдача отчета по неуважительной причине приравнивается к академической задолженности по учебной дисциплине. Итогом производственной практики является оценка (дифференцированный зачет), которая выставляется руководителем практики на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, качества отчета, аттестационного листа, выполнения индивидуального задания, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации - базы практики. Оценка по практике учитывается при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю. Экзамен

(квалификационный) по профессиональному модулю проводится в соответствии с Положением «О квалификационном экзамене по профессиональному модулю в ГБОУ СПО ЛНР «РСК»» в последние дни производственной практики. По профессиональным модулям обучающиеся сдают экзамен (квалификационный) на получение рабочей профессии. Состав квалификационных комиссий определяется приказом директора колледжа. Студенты, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из колледжа как имеющие академическую задолженность. В случае уважительных причин обучающиеся направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Программы практик прилагаются.

Раздел 6. Примерные условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерскую, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Штукатурных и облицовочных работ
- Основ экономики, электротехники
- Охраны труда и правил дорожного движения

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

Актовый зал

Спортивный зал, тренажерный зал

Оснащение мастерских

Мастерская «Штукатурных и декоративных работ»

Рабочее место мастера производственного обучения, доска, учебная литература, материалы;

Тренировочные кабины для штукатурных работ, технологические карты, образцы оштукатуренных поверхностей.

Инструменты и приспособления:

Миксеры строительные

Перфоратор

Шуруповерт аккумуляторный

Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей Штукатурные лопатки

Шпатели в наборе, зубчатые шпатели

Шпатели для внутренних и внешних углов

Гладилки

Терки, полутерки штукатурные

Рубанки

Правила

Уровни пузырьковые, лазерные

Метр

Рулетка
Разметочный шнур
Станция штукатурная
Валики
Щетки, щетки металлические
Трафареты
Цикли
Скребки для удаления имеющегося покрытия, Игольчатые валики
Ножы для теплоизоляционных плит
Леса и подмости

Средства индивидуальной защиты:

спец. одежда
защитная обувь
перчатки
кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки
защита органов слуха при работе с электрооборудованием
защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви.

Мастерская «Облицовочно-плиточных работ»

- рабочее место мастера производственного обучения;
- доска;
- учебная литература;
- материалы;
- тренировочные кабины для облицовочных работ;
- зона устройства мозаичных поверхностей;
- технологические карты;
- образцы облицованных поверхностей;
- инструменты плиточника;
- макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

Контрольно-измерительный инструмент:

Нивелир лазерный (электронный),
уровни пузырьковые и правило различной длины
линейка,
циркуль,
рулетка

Инструмент

резиновый молоток;
плиткорез ручной и электрический;
перфоратор,
шуруповерт,
дрель с набором коронок по плитке,
миксер электрический,
кусачки;
наждачный брусок;
Приспособления
опорная рейка,
крестики различной толщины,
клинышки,
шнур-маяк,

сухие клеевые смеси,
шпатели металлические, в том числе зубчатые,
шпатели резиновые,
карандаш строительный,
маркеры,
Инвентарь
емкости для воды, клеевого состава;
широкая кисть
ветошь,
губка,
перчатки,
респиратор,
очки защитные,
плитка,
затирка для швов,
стремянка (подмости),
спецодежда и обувь,
стол рабочий для раскладки плитки.
пр. оборудование и инструменты.

Средства индивидуальной защиты:

спец. одежда
защитная обувь
перчатки
кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки
защита органов слуха при работе с электрооборудованием
защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви.

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих

опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ представлена на сайте ГБОУ СПО ЛНР «РСК» в подразделе «Руководство. Педагогический состав».

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Постановлением Совета Министров ЛНР от 03.11.2015 № 02-04/327/15 «О системе оплаты труда работников государственных учреждений ЛНР».

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) и другую работу.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП СПО относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по циклам, модулям, дисциплинам и прохождения практик.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце цикла, семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП, так и их частей.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами ГБОУ СПО ЛНР «РСК»: «Положение о промежуточной аттестации в ГБОУ СПО ЛНР «РСК», «Положение о текущем контроле успеваемости в ГБОУ СПО ЛНР «РСК».

К формам текущего контроля относятся: тесты, контрольные работы, рефераты, эссе и иные творческие работы, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, дифференцированный зачет, экзамен по дисциплине (модулю).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю формируются разработчиком ОПОП СПО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или неперевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.)

В целом ФОС по образовательной программе среднего профессионального образования формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, формируется разработчиком по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, и включает:
- титульный лист;
- паспорт оценочных средств;
- описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией».

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

В ходе Государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация организовывается как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии.

Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств с учетом ПООП.

Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения Государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Контрольно-измерительные материалы по программе обеспечивают оценку достижения всех требований к результатам освоения программ, указанных в основной программе.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация является частью ППКРС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. На ГИА по профессии отводится 2 недели. Для выпускников, обучающихся по ППКРС, темой ВКР может являться компетенция WSR, по которой обучающийся будет сдавать ДЭ, либо наименования работ (технологического процесса), которые обучающийся будет выполнять на ДЭ с учётом оценочных материалов, разработанных Союзом. В соответствии с рабочим учебным планом при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ установлена форма государственной итоговой аттестации - *выпускная квалификационная работа в виде демонстрационного экзамена* (далее - ДЭ) Его успешное прохождение является необходимым условием присвоения выпускникам квалификации: штукатур; облицовщик-плиточник по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Для проведения Государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных организаций и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается директором колледжа.

К Государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, колледжем выдаются документы установленного образца. Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 10.11.2020) «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)

Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

На заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- Программа Государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы являются едиными для всех лиц, сдающих ДЭ по стандартам WSR. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках Колледжа или социальных партнеров, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом голосовании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии.

После окончания Государственной итоговой аттестации ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на Педагогическом совете колледжа. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по профессии;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов ГИА;
- недостатки в подготовке обучающихся по профессии;
- выводы и предложения.

По результатам Государственной аттестации выпускник, участвовавший в Государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения Государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

8. Характеристика социокультурной среды

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в колледже создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и

интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовыми принципами организации среды являются:

- принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого студента, включение его в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной деятельности, предоставление возможности для самореализации и самораскрытия;
- принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;
- принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студента;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей студентов и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

В ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускников, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в колледже и компетентностной модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, мастеров п/о и др. сотрудников для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Основополагающими документами по организации и осуществлению внеучебной общекультурной работы являются документы, на основании которых строится данная деятельность:

- Нормативно-методические материалы по студенческому самоуправлению,
- Устав колледжа.

Документами, реализующими данную программу, являются планы работы колледжа, методических объединений, воспитательной работы.

Характеристиками социокультурной среды колледжа, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают:

- целостность учебно-воспитательного процесса;
- организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью;
- социальная поддержка студентов;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- внеучебная деятельность студентов;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- информационное обеспечение социально-воспитательного процесса;
- взаимодействие среды колледжа и «внешней среды».

Приоритетными направлениями внеучебной работы в колледже являются:

- сохранение, развитие и приумножение традиций;
- организация поддержки творческой инициативы у студентов, создание творческих коллективов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- развитие системы студенческого самоуправления;

- развитие системы информационного обеспечения: оформление информационных стендов, поддержка Интернет-сайта и др.;
- работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции;
- развитие системы социальной помощи студентам;
- формирование и развитие системы поощрения студентов.

Учебно-воспитательный процесс в техникуме направлен на формирование у обучающихся творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни. Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности техникума, которое рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности обучающегося.

Мероприятия по формированию общих компетенций обучающегося по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ отражены в планах работы руководителей групп, которые составляют планы мероприятий по внеучебной работе на текущий год, учитывая различные формы вовлечения студентов в общекультурную деятельность. Отчеты о результатах воспитательной работы анализируются и заслушиваются на заседаниях Педагогического совета.

Внеучебная деятельность - неотъемлемая часть воспитательной работы, столь же приоритетная, как и учебная.

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены штатные работники колледжа: педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, классные руководители учебных групп, преподаватели. Непосредственное руководство и контроль за работой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- духовно – нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- гражданско – правовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- профессионально – трудовое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание, творческая самореализация;
- экологическое воспитание;
- формирование информационной культуры;
- социальное развитие личности.

Обучающиеся по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе колледжа, города и республики, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся в спортивном зале, а также на открытой спортивной площадке. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Системообразующим элементом становится интеграция в различных формах жизнедеятельности обучающихся учебно-познавательной и досуговой деятельности.

Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа играет проведение культурно-массовых мероприятий. Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитание уважительного чувства к традициям колледжа, развитие духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Работа реализуется через конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми,

тематические вечера, экскурсии.

Студенческое самоуправление проявляется через деятельность Студенческого совета, в состав которого входят представители всех профессий колледжа.

Одним из традиционных направлений внеучебной деятельности является социальное партнерство и совместные проекты с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, общественными организациями, органами исполнительной и законодательной власти.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учёбой в колледже ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки обучающихся, а также обеспечению социальных гарантий. Она включает в себя оказание материальной помощи обучающимся; назначение социальной стипендии обучающимся; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже; осуществление оздоровительных мероприятий.

В соответствии с действующим законодательством успевающим обучающимся по результатам сессий выплачивается академическая стипендия. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» выплачивается повышенная академическая стипендия. За активное участие во внеучебной деятельности назначаются различные виды поощрений.

Большое внимание колледже уделяется проблеме профессиональной адаптации выпускников на рынке труда. Основным направлением работы по трудоустройству является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда, помощи в трудоустройстве. Существующая структура организации внеаудиторной деятельности и самоуправления направлена на профессиональную социализацию личности. Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.



УТВЕРЖАЮ
Директор ГБОУ СПО ЛНР «РСК»
В.И. Ляшенко
2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»
по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Квалификации: штукатур, облицовщик-плиточник

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования - технический

2022

Пояснительная записка

Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Ровеньковский строительный колледж» (далее – ГБОУ СПО ЛНР «РСК») по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1545, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44900 от 22 декабря 2016 г.);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2016 года № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. №148н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2015 г., № 36577);
- профессионального стандарта "Плиточник", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 12н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 января 2017 года, регистрационный № 45388);
- примерной основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (ФУМО, Регистрационный номер: 08.01.25-170331, дата регистрации в федеральном реестре: 31/03/2017);
- приказа Министерства образования и науки ЛНР от 23 января 2017 г. № 17 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена (на базе рабочей профессии)», зарегистрированного в Министерстве юстиции ЛНР 07 февраля 2017 г. №55/1106;
- приказа Министерства образования и науки ЛНР от 21 мая 2018 г. № 495-од «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики», зарегистрированного в Министерстве юстиции ЛНР 15 июня 2018 г.

№200/1844;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74);
- положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 г.;
- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Ровеньковский строительный колледж»

Организация учебного процесса и режим занятий

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев, в том числе:

общий объем образовательной программы 4428 часов;

каникулы - 24 недели.

Объем образовательной нагрузки обучающихся составляет не более 36 часов в неделю, включая все виды работ во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу, при пятидневной рабочей неделе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При организации обучения по ППКРС на базе основного общего образования освоение элементов профессионального цикла начинается с первого курса параллельно с общеобразовательной подготовкой. Такое построение ППКРС дает возможность повысить мотивацию обучающихся к обучению и будущей профессиональной деятельности.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практики (в профессиональном цикле) и самостоятельная работа обучающихся.

Учебная практика проводится в мастерских колледжа, производственная

практика - в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и ГБОУ СПО ЛНР «РСК».

Общий объем практики составляет 75,8% от объема профессионального цикла образовательной программы.

Освоение общепрофессионального цикла предусматривает освоение дисциплины «Физическая культура» в объеме 40 академических часов и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Для подгрупп девушек предусмотрено использование 70% времени от общего объема времени на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний. Колледжем предусмотрено изучение дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в объеме 32 часов.

Общеобразовательный учебный цикл

Освоение программы среднего общего образования осуществляется в пределах ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ относится к техническому профилю.

На общеобразовательный цикл отводится 2052 часа, включая часы на консультации, промежуточную аттестацию. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл включает общие и дисциплины по выбору. По решению педагогического совета колледжа введены учебные дисциплины «Мировая художественная культура», «Деловой русский язык и культура речи», «История Великой Отечественной войны» в рамках часов, отведенных на вариативную часть общеобразовательного цикла.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с дисциплинами ППКРС.

Формирование вариативной части

Вариативная часть ППКРС составляет 1332 часа, что составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, которые распределены на увеличение объема времени общеобразовательного цикла - 180 часов, общепрофессионального цикла - 175 часа и профессионального цикла - 977 часов для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник в соответствии с потребностями работодателей и профессиональных стандартов.

Формы контроля и проведения государственной итоговой аттестации.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющих оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам

(модулям) и практикам результатов обучения.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний включает выполнение лабораторных, практических работ, тестовых заданий, докладов, рефератов, презентаций и др.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I курс	35	6	-	-		11	52
II курс	27,5	2,5	10,5	0,5		11	52
III курс	17,5	7	13	1,5	2	2	43
Всего	80	15,5	23,5	2	2	24	147

3. Календарный учебный график

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

курс	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май					июнь				июль				август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28			12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

Обозначения:

 Теория

 Учебная практика (количество часов в неделю)  Производственная практика

 Государственная итоговая аттестация  Промежуточная аттестация

 Каникулы

 Вручение дипломов

План учебного процесса по профессии: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся(час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.)					
				Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс		3 курс	
					всего занятий	По учебным дисциплинам и МДК		По практикам производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем 17 нед	2 сем 23 нед	3 сем 17 нед	4 сем 23 нед	5 сем 17 нед	6 сем 21 нед
						Теоретического обучения	лабораторных и практических занятий									
1	2	3	4		5	6	7	8		9	8	9	10	11	12	13
О.00	Общеобразовательный цикл	ЗЗ/14ДЗ/Зэ	2052	0	2052	1229	793	0	0	30	363	511	313	511	193	159
ОУД.00	Общие		1479	0	1479	911	540	0	0	28	261	366	215	401	140	94
ОДБ.01	Русский язык	-,-,-,-,-Э	114		114	66	48				29	23	8	23	21	10
ОДБ.02	Литература	-,-,-,-,-ДЗ	171		171	137	32			2	34	28	10	52	36	9
ОДБ.03	Иностранный язык	-,-,-,-,-ДЗ	171		171		169			2	11	67	20	46	14	13
ОДБ.04	Деловой русский язык и культура речи	-,-,-ДЗ,-,-	78		78	3	73			2	17	19	20	22		
ОДБ.05	Мировая художественная культура	-,-,-ДЗ,-,-	68		68	66				2	17	24	20	7		
ОДБ.06.01	История	-,-,-ДЗ,-,-	171		171	169				2	34	24	34	79		
ОДБ.06.02	История ВОВ	-,-,-,-,-ДЗ	34		34	32				2					12	22
ОДБ.07	Обществознание	-,-,-,-,-ДЗ	171		171	169				2	17	48	23	47	17	19
ОДБ.08.01	Химия	-,-,-ДЗ,-,-	114		114	105	7			2	34	25	40	15		
ОДБ.08.03	Биология	-,-,-,-,-ДЗ	36		36	28	6			2					15	21
ОДБ.09	География	-ДЗ,-,-,-,-	72		72	64	6			2	34	38				
ОДБ.10	Экология	-,-,-,-ДЗ-	36		36	30	4			2				23	13	
ОДБ.11	Физическая культура	З,З,ЗДЗ,-,-	171		171	4	163			4	34	48	17	72		
ОДБ.12	ОБЖ	-,-,-,-ДЗ,-	72		72	38	32			2		22	23	15	12	
ОДП	Профильные общеобразовательные дисциплины	-з/1дз/2э	573	0	573	318	253	0	0	2	102	145	98	110	53	65
ОДП.10	Математика	-,-,-,-,-Э	285		285	152	133				51	69	36	56	25	48
ОДП.13	Информатика	-,-,-ДЗ,-,-	108		108	46	60			2	17	23	45	23		
ОДП.12	Физика	-,-,-,-,-Э	180		180	120	60				34	53	17	31	28	17
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	-з/6дз/-э	355	55	300	132	122	0	3	13	97	90	36	5	17	23
ОП.01	Основы строительного черчения	-,-ДЗ,-,-,-	43	7	36	22	12			2	10	13	13			
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	-ДЗ,-,-,-,-	85	13	72	44	24		2	2	48	24				
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	-ДЗ,-,-,-,-	43	7	36	12	22			2	17	19				
ОП.04	Физическая культура	-,-,-,-,-ДЗ	47	7	40	2	36			2					17	23
ОП.05	Основы материаловедения	-,-,-ДЗ,-,-	56	8	48	40	6		1	2	12	21	10	5		
ОП.06	Основы электротехники	-,-ДЗ,-,-,-	43	7	36	12	22			2	10	13	13			
АУД.00	Адаптивные учебные дисциплины	-з/1дз/-э	38	6	32	28	2	0	0	2	23	9	0	0	0	0
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-ДЗ,-,-,-,-	38	6	32	28	2			2	23	9				

П.00	Профессиональный цикл	2э/4дз/2эк	1949	89	1860	303	125	550	10	28	129	218	263	312	402	536				
ПМ.00	Профессиональные модули	2э/4дз/2эк	1949	89	1860	303	125	550	10	28	129	218	263	312	402	536				
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	1э/2дз/1эк	968	46	922	166	55	302	5	14	129	218	263	312	0	0				
МДК.01.01	Технология выполнения штукатурных и декоративных работ	-,-,Э,-,-,-	278	46	232	166	55		5	6	51	80	101							
УП.01	Учебная практика	-,-,ДЗ,-,-,-	306		306			302		4	78	138	90							
ПП.01	Производственная практика	-,-,-,ДЗ,-,-	384		384					4			72	312						
ПМ.04	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	1э/2дз/1эк	981	43	938	137	70	248	5	14					402	536				
МДК.04.01	Технология выполнения облицовочных работ плитками и плитами	-,-,-,-,-,Э	261	43	218	137	70		5	6					186	32				
УП.04	Учебная практика	-,-,-,-,-,ДЗ	252		252			248		4					216	36				
ПП.04	Производственная практика	-,-,-,-,-,ДЗ	468		468					4						468				
Самостоятельная работа				144																
Промежуточная аттестация										72										
Г(И)А	Государственная (итоговая) аттестация				72											72				
	Всего:	3э/24дз/5э/2ЭК	4428	144	4284	1692	1042	550	13	72	612	828	612	828	612	790				
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 час.) (итоговая) аттестация: в виде демонстрационного экзамена						Государственная				Всего				дисциплин и МДК	534	690	450	402	396	286
														учебной практики	78	138	90		216	36
														производст. в. практики			72	312		468
														экзаменов			2			5
														дифф. зачетов		4	3	7	2	8
														зачетов	1	1	1			

Матрица формирования компетенций по дисциплинам учебного плана по профессии:
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Общие компетенции										Профессиональные компетенции														
		ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 4.6	
О.00	Общеобразовательный цикл																									
ОДБ.00	Общие																									
ОДБ.01	Русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.02	Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.04	Деловой русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.05	Мировая художественная культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.06.01	История Великой Отечественной войны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.06.02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.07	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.08.01	Химия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.08.03	Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.09	География	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.10	Экология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.11	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДБ.12	ОБЖ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДП	Профильные общеобразовательные дисциплины																									
ОДП.10	Математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДП.13	Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОДП.12	Физика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																									
ОП.01	Основы строительного черчения	+	+							+	+							+		+	+	+		+		
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности						+	+					+							+						
ОП.05	Физическая культура								+																	
ОП.06	Основы материаловедения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+				
ОП.07	Основы электротехники	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+						

АУД.00	Адаптационные учебные дисциплины																							
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			+	+	+	+			+														
П.00	Профессиональный цикл																							
ПМ.00	Профессиональные модули																							
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ																							
МДК.01.01	Технология выполнения штукатурных и декоративных работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПП.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПМ.04	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами																							
МДК.04.01	Технология выполнения облицовочных работ плитками и плитами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+
УП.04	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+
ПП.04	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+

Зам. директора по УПР

Е. А. Иваненко

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Ровеньковский строительный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО ЛНР «РСК»
 В.И. Ляшенко
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
студентов, осваивающих образовательные программы среднего
профессионального образования
в ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»
на период 2024 – 2025 учебный год**

Рассмотрено, согласовано и рекомендовано
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 5

г. Ровеньки
2024

Содержание рабочей программы воспитания

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»	10
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	
Приложение № 2. Рабочая программа воспитания по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	
Приложение № 3. Рабочая программа воспитания по профессии «Мастер общестроительных работ»	
Приложение № 4. Рабочая программа воспитания по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	
Приложение № 5. Рабочая программа воспитания по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж», (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж», (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж», и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки рабочих кадров в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры выпускников ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»

Гражданское воспитание

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»

ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» является старейшей образовательной организацией среднего профессионального образования в городе Ровеньки Луганской Народной Республики.

История колледжа началась в далёком 1947 году на базе шахтоуправления «Луганское-Комсомольское» в селе Венгеровка Ровеньковского района Луганской области была организована школа ФЗО № 163 со сроком обучения 6 месяцев по подготовке угольных профессий.

За три года своей работы школа ФЗО № 163 подготовила и передала в угольную промышленность более 600 человек квалифицированных рабочих угольной промышленности

В связи с введением в угольной промышленности новой техники и технологий добычи угля стало необходимым создание горнопромышленных школ с более долгим сроком обучения.

На основании этих требований школа фабрично-заводского образования №163 была реорганизована в сентябре 1950 года в горно-промышленную школу № 76 с десятимесячным сроком обучения. Основными профессиями школы были рабочие очистного забоя и проходчики горизонтальных и наклонных выработок. В октябре 1950 года в связи с увеличением контингента учащихся, а также с улучшением и пополнением учебно-материальной базы ГПШ №76 была переведена в поселок Ново-Дарьевка Ровеньковского района.

За 11 лет своей деятельности ГПШ №76 подготовила и передала в угольную промышленность более 3000 квалифицированных рабочих для работы на шахтах Донбасса.

В сентябре 1961 года ГПШ №76 была реорганизована в горно-промышленное училище №32 со сроком обучения 2 года и подготовкой рабочих очистного забоя и проходчиков.

С сентября 1963 года ПТУ №32 было реорганизовано в профессионально-техническое училище № 76 с основным профессиональным обучением высококвалифицированных рабочих для угольной промышленности.

За время учебной деятельности с октября 1947 года по 1965 год училище подготовило и передало для работы в угольной промышленности 4780 квалифицированных рабочих разных профессий, в том числе 205 человек с отличием.

В то время, когда в Ровеньках велось активное строительство жилых домов, кварталов, административных зданий было принято решение о реорганизации образовательной организации строительного профиля. В 1976 году училище было реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище с 3-хлетним сроком обучения.

В этом же году училище перешло с поселка Ново-Дарьевка в новый современный комплекс в г. Ровеньки.

В 1984 году к СПТУ №76 было присоединено ПТУ №34.

В 2003 году ПТУ № 76 реорганизовано в Ровеньковский профессиональный строительный лицей (приказ № 282 от 27.10.2003 г.).

На основании Распоряжения Совета Министров Луганской Народной Республики от 14.04.2015 № 02-05/72/15 Создано Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Ровеньковский строительный колледж» и является бюджетным (неприбыльным) образовательным учреждением.

До настоящего времени приоритетным направлением обучения для нашей образовательной организации являются строительные профессии.

В ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» осуществляется набор по профессиям: мастер общестроительных работ; мастер отделочных строительных и декоративных работ; мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

За время своей работы Ровеньковский строительный колледж выпустил в свет более 23 тысяч специалистов различных профессий. Город Ровеньки практически весь построен руками наших выпускников.

Организованная воспитательная система в колледже позволяет педагогическому коллективу через индивидуальный подход, организацию коллективных творческих дел, организацию внеурочной деятельности и развитие дополнительного образования достигать положительных результатов в достижении данной цели.

Главным ориентиром воспитания является личность подростка. Цель и результат воспитания определяет и сам ребенок, и все субъекты воспитания (семья и близкие родственники, друзья и знакомые, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры, государство и социокультурные требования общества).

Миссия Ровеньковского строительного колледжа — это совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности колледжа для эффективной подготовки квалифицированного рабочего, соответствующего запросам регионального рынка труда Луганской Народной Республики, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Социальный портрет колледжа, составляющийся ежегодно и корректирующийся в течение учебного года, позволяет строить работу с учетом особенностей контингента обучающихся. В колледже обучаются около 40 % студентов воспитывающихся в неполных семьях, 11 студентов - дети, оставшиеся без попечения родителей (под опекой), 10 человек — состоят на внутреннем учете в колледже, 2 человека — дети, погибших военнослужащих, выполнявших свой долг в СВО, 3 человека — дети погибших шахтеров, 3 семьи находятся в банке данных семей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах.

Территориальное расположение колледжа, а именно территория Донбасса, в течение последних девяти лет позволило определить приоритетным направлением работы гражданско-патриотическое воспитание подростков.

Для реализации данного направления педагогический коллектив колледжа работает по двум направлениям: «Я – патриот» и «Закон и мы».

Формирование гражданской позиции, патриотического сознания происходит через проведение традиционных военно-патриотических мероприятий (воспитательные часы, беседы, библиотечные книжные выставки к памятным датам, встречи с интересными людьми, конкурсы колледжного, республиканского и всероссийского значения, квест-игры, КВИЗы, соревнования и т.д.). В колледже еженедельно проходит торжественная линейка, посвященная вносу (выносу) Государственного флага РФ и внеурочные занятия «Разговоры о важном».

В рамках патриотического воспитания особую миссию в колледже играет музейная комната боевой и трудовой славы «Живая память». В течение каждого учебного года в музейной комнате обновляются экспозиции, которые пополняются экспонатами, предоставленными ветеранами афганской войны, тружениками тыла Великой Отечественной войны, участниками Специальной военной операции. В музейной комнате оформлены информационные стенды о погибших выпускниках колледжа в период перечисленных событий. Руководителем музейной комнаты организована постоянная поисковая работа студентов по сбору информации и своевременно обновляются материалы музейной комнаты. Ежегодно музейную комнату посещают социальные партнеры колледжа, школьники, при проведении дней открытых дверей, студенты и педагоги колледжа.

К традиционным мероприятиям в колледже относятся День знаний, Мистер и мисс колледж, День народного единства, День матери и День отца, День защиты прав ребенка, День семьи, любви и верности, День профтехобразования, День открытых дверей, Всероссийская ярмарка трудоустройства и др. Стало традиционным мероприятие, проводимое в ежегодно в сентябре, «Я в профессии», когда выпускные группы показывают первокурсникам полученные знания, навыки и умения.

Ежегодно в колледже проводятся: месячник правового воспитания, месячник гражданско-патриотического воспитания, недели психологии, недели профтехцикла, недели и декады права, Декада морально-правового и духовно-патриотического воспитания студентов и др.

В Колледже присутствует своя атрибутика, которая используется при проведении традиционных торжественных мероприятий, разработке рекламных буклетов и баннеров: герб колледжа, на котором изображены атрибуты всех профессий, которые можно освоить в колледже, окруженные дубовыми листьями, символизирующими силу, мудрость, долголетие, благополучие и защиту. Кроме этого, на различных мероприятиях студенты представляют колледж в отличительных футболках и значках.

В целях нравственного воспитания, развития познавательных интересов, творческой активности студентов, привития интереса к профессии в колледже продолжили работу кружки: предметные; спортивные; декоративно-прикладные; художественной самодеятельности; нравственно-патриотические; правовые, профессиональные, музейная комната колледжа «Живая память».

Педагогический коллектив охватил дополнительным образованием около 80 % студентов РСК. При распределении тематики кружковой работы были учтены все значимые направления: декоративно-прикладное - кружок «Сувенир», патриотическое - музейная комната «Живая память», правовое - кружок «Правовой ориентир», -художественно-эстетическое - кружок «Художественное слово», спортивное - кружок «Титан», техническое творчество - кружок «Астротех» и «Художественная сварка».

Современные студенты отличаются активной жизненной позицией, коммуникабельностью и целеустремленностью и принимают участие в разноуровневых мероприятиях и конкурсах.

С 1 сентября 2023 года организован театральный клуб «Вектор времени» с количественным составом – 15 студентов. Результативность освоения программы: участие в концертных программах колледжа, в конкурсах различных уровней, в том числе через подготовку видеороликов.

В колледже организован студенческий спортивный клуб «Олимп» (далее – ССК), в рамках клуба реализуется программа дополнительного образования «Титан», которая включает баскетбол, волейбол, мини-футбол. Общий охват детей – 158 человек.

В рамках деятельности ССК проведены спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: участие в спортивных соревнованиях колледжа и города, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ССК подготовлены и проведены внеурочные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения подростков, пропаганду физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания колледжа. Участники ССК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди колледжей города.

Итоги деятельности ССК за отчетный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ССК успешно реализованы, процент охвата студентов занятиями в спортивном клубе постоянно растет.

Учитывая, что 2024 год объявлен Годом семьи работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм

деятельности:

– Информационно-просветительское: родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне колледжа циклограммой. Организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний в группах – 24: август 3, декабрь – 11, второй семестр -11 (охват 86%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 16 (охват 26%), консультаций социального педагога – 28, заседания родительского всеобуча – 10 (охват 40%). В рамках реализации профилактической работы по вопросам правонарушений, безнадзорности и беспризорности в подростковой среде – 2 общеколледжных родительских собрания (охват 1 семестр -94%, 2 семестр – 68%); участие во Всероссийском родительском собрании– 2 (охват 26%). На сайте колледжа, в социальных сетях колледжа размещена информационно-просветительская информация для родителей.

– Организационно-деятельностное: участие в управлении колледжем: продолжил свою деятельность Родительский комитет колледжа, представители которого участвовали в согласовании локальных актов колледжа, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с групповыми родительскими комитетами, участвовали в решении проблем колледжа. Заседания общеколледжного родительского комитета – 4. Создан общеколледжный родительский чат в сети Телеграм-канал., в котором обсуждаются актуальные вопросы и размещается необходимая информация. Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через групповые чаты. рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах сообщения администрации колледжа, социально- психологической службы, педагогического содержания, безопасного поведения подростков, инженера по охране труда.

– Творческое: совместно проведенные мероприятия в формате творческих активностей – 6 (День отца, День матери, День здоровья Первый звонок, Последний звонок, спортивное мероприятие), волонтерские акции - 8, в том числе в поддержку участников СВО, труженикам тыла, ветеранам труда, подопечным ГУ ЛНР «Ровеньковский дом-интернат для граждан преклонного возраста и инвалидов»

– Социальное: В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, социально-психологической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утвержденному плану.

– Колледжем периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни групп и колледжа. На линейке, посвященной Последнему и первому звонку, родителям вручены благодарственные письма и дипломы.

В рамках студенческого самоуправления в колледже осуществляется деятельность волонтерского отряда «ЛУЧ» и в 2023 году открыто первичное отделение молодежного движения «Движение первых». Ответственным за работу первичного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Плясецкая Е.С.

В колледже проведены: ярмарка профессий «Мой колледж в радуге профессий», Ярмарка профессий, Всероссийская ярмарка трудоустройства, деловая игра «Я-профессионал» и др. – всего 15 мероприятий.

Продолжается реализация мероприятий, предусмотренных Комплексным планом мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации населения в Луганской Народной Республике на период до 2024 года, утвержденным постановлением Правительства Луганской Народной Республики от 03.05.2022 № 404/22 и годового Плана профориентационной работы.

С 14 декабря 2023 года в колледже проводится цикл занятий «Россия – мои горизонты», который направлен на формирование у студентов профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития. Разработан план профориентационных занятий и закреплены ответственные за их проведение.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месячник правовых знаний, Недели правовых знаний (осень и весна), летний и зимний период Всероссийской акции «Безопасность детства», социально-психологическое тестирование, диагностики, воспитательные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России «Ровеньковский», здравоохранения, отдела по делам семьи и детей Администрации городского округа муниципального образования городского округа города Ровеньки Луганской Народной Республики, Филиала № 6 ГУ ЛНР «Семейный центр» г. Ровеньки, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования.

Одним из основных направлений работы колледжа является социальное партнерство. По вопросам воспитания подрастающего поколения неизменными социальными партнерами являются: отделы Администрации городского округа муниципального образования городского округа города Ровеньки Луганской Народной Республики, Филиала № 6 ГУ ЛНР «Семейный центр» г. Ровеньки; городские музеи и библиотека им. Г.Сковороды; городской совет ветеранов; общественная организация «Мир Луганщине», «Молодежный совет», территориальное отделение профсоюзной организации угольной промышленности ЛНР, ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум». По вопросам трудового воспитания и профориентации: Администрация города Ровеньки Луганской Народной Республики, Управление образования Администрации города Ровеньки Луганской Народной Республики, Территориальное отделение государственного учреждения «Республиканский центр занятости Луганской Народной Республики в городе Ровеньки», ГУП ЛНР «РТК «ВОСТОКУГОЛЬ»», ГУП ЛНР «Лугансквода», ГУП ЛНР «Луганскгаз» и др.

Поставленная цель воспитательной работы ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности и на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности студента и усилий самого студента по своему саморазвитию. Совместное сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Классное руководство (Кураторство)», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:	Реализуется через:
● использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; ● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; ● использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях; ● инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; ● реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; ● организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на	● развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; ● знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; ● развитие ценностного отношения к трудовым достижениям, проявлениям профессиональных традиций, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие; ● организация деятельности, формирующей умения студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов; ● вовлечение в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций; ● подготовка к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; ● применение на учебном занятии интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими студентами; ● привлечение студентов к контрольно-оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка); ● организация обучения за пределами колледжа (экскурсии, квесты, проведение практических занятий на базе профильных организаций); ● побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

предприятия и др.), экспедиций, походов.	правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
--	---

Модуль «Классное руководство (кураторство)»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (кураторства) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:	Реализуется через:
• организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; • сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; • организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; • работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; • планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.	Осуществляя работу с учебной группой, классный руководитель (куратор) формирует коллектив; осуществляет индивидуальную работу со студентами; преподавателями; взаимодействует с семьей. Основные функции классного руководителя (куратора): • Реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы; • Сохранение контингента группы, профориентационная работа; • Развитие студенческого самоуправления группы; • Реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях; • Социальная поддержка особых категорий студентов; • Ведение документации учебной группы; • Реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы. • Привлечение студентов к участию в мероприятиях, предусмотренных календарным планом Перечень документации классного руководителя (куратора): журнал учебной группы; материалы личного дела обучающихся группы (социальный паспорт группы); учет посещаемости обучающихся группы; учет успеваемости обучающихся группы за семестр (ведомость оценок, при наличии – электронный журнал); план воспитательной работы группы; документация классных часов; индивидуальные планы работы и сопровождения (социальные паспорта) обучающихся разных категорий (сироты, инвалиды, малообеспеченные, «группа риска» и иные категории), план работы с

	родителями, протоколы собраний родительского комитета, акты обследования жилищно-бытовых условий проживания студентов..
--	---

Модуль «Наставничество» -

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:	Реализуется через
• разработку программы наставничества; • содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); • оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; • определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; • привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).	• Утвердить программу наставничества; • Закреплять наставников согласно схемам: педагог – студент; студент-студент; работодатель-студент и др.; • Проведение мероприятий, предусматривающих демонстрацию положительной динамики работы с наставниками.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:	Реализуется через:
• проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами; • проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;	Основные воспитательные мероприятия – это главные традиционные мероприятия колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Такие мероприятия обеспечивают включенность в

● разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации; ● организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);	них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Основные воспитательные мероприятия колледжа: • социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума; • открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители власти, культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны; • спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в заботу об окружающих; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; • разновозрастные сборы – ежегодные сборы студенческого актива, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; • праздники колледжа – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы (День работника образования, День профтехобразования, Новый год, день, День Победы и т.д.); • торжественные ритуалы посвящения студентов, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов; • церемония награждения «Лучший студент» и «Лучший классный руководитель (куратор)» (по итогам года) обучающихся и
--	--

	педагогических работников за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа.
--	---

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» -

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:	Реализуется через:
• организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; • размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; • размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; • организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); • оформление и обновление «мест новостей»,	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных и производственных помещений: На уровне колледжа: • организация экспозиций, посвященных праздничным датам; • обновление и создание новых экспозиций в музейной комнате боевой и трудовой славы «Живая память»; • вовлечение обучающихся в процессы преобразования предметно-пространственной среды колледжа; • формирование чувства позитивного восприятия красоты профессионального труда; • создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий; • оформление интерьера помещений колледжа: коридоров, фойе, кабинетов, мастерских; • оформление помещений и фасада колледжа к традиционным праздникам (Первый и последний звонок, День учителя, Новый год, 8 марта, День России и т.д.); • конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря; • уголок «Правовой ориентир»; • участие в благоустройстве территории колледжа; • создание фотозон к традиционным праздникам; • оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских;

стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), 19 содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; ● размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы, ● размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации; ● размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения; ● создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена; ● оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; ● совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; ● разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	ремонтные работы, работы по реконструкции и благоустройству учебных лабораторий и учебно-производственных мастерских. На уровне города: • городские субботники; • экологические акции; • участие в акции «Колледж мой дом и я хозяин в нём». На уровне учебной группы: • оформление групповых стендов; • организация прикабинетных территорий холла; • оформление тематических книжных выставок; • обновление рекламных стендов, баннеров профорientационной направленности; • оформление колледжного пространства рекламными баннерами общественных организаций РДДМ, Навигаторы детства и др.
--	--

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:	Реализуется через:
• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; • проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; • привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности	Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей, взаимодействие с родителями, законными представителями осуществляется через: • общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов; • родительский всеобуч; • индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета группы и родительского комитета колледжа, педагогического совета, Совета по профилактике.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:	Реализуется через:
• организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); • представление органами самоуправления	Студенческий совет — орган студенческого самоуправления колледжа, работает согласно Положению о Студенческом совете колледжа. Цель деятельности Студенческого совета: формирование навыков

интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся; • участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; • привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.	самоуправления, общей культуры, активной гражданской позиции у обучающихся, подготовка к компетентностному и ответственному участию в жизни общества, содействие социальной зрелости, самостоятельности студентов, способности к самоорганизации, самореализации и саморазвитию. Реализуется через: • Привлечение студентов колледжа в органы самоуправления. • Участие в управлении колледжем, организация мероприятий, направленных на развитие студенческих инициатив. • Защита прав и разъяснение обязанностей студентов колледжа, через деятельность студенческого Совета, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов студентов колледжа, защиты их прав и свобод, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи, создания условий для личностного и профессионального становления каждого обучающегося, формирования гражданской позиции, а также реализации основных направлений концепции воспитательной работы. • Через деятельность старостата, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп. • Через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). • Через деятельность творческих советов (клубов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. • Реализация проектов. • Повышение компетенций студентов в сфере общественной деятельности. Деятельность студенческого совета осуществляется по следующим направлениям: волонтерский отряд «ЛУЧ» — волонтерская деятельность; освещение событий колледжа в социальных сетях —
--	---

	работа медиаклуба; студенческий профсоюз — защита прав студентов колледжа; организация культурно-массовых мероприятий; спортивный клуб — привлечение студентов к физкультурно-оздоровительным мероприятиям и пропаганда ЗОЖ.
--	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:	Реализуется через:
• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; • вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); • сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; • организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; • организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; • поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности; • программу профилактической работы.	1. Профилактика антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних и сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми: - мероприятия Программы профилактической работы в колледже; - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении; - защита прав и разъяснение обязанностей студентов колледжа, через деятельность студенческого Совета; - работа по профилактике правонарушений с социальными партнерами колледжа в соответствии с планом совместных мероприятий; - заседания Совета профилактики; - привлечение родительской общественности к участию в заседаниях Совета профилактики; - использование форм и методов профилактической работы: • лекции, диспуты, беседы, классные часы, круглые столы, акции, информационные памятки листовки, буклеты; • профилактические рейды «Урок»; • работу лектория правовых знаний; • единый день профилактики правонарушений; • Месячник правовых знаний; • Декада морально-правовых и духовно-нравственных воспитания молодежи;

	• диагностику причин совершения правонарушений - через контроль: • посещаемости занятий (приказы); • мониторинг занятости студентов в занятиях дополнительного образования; • заслушивание вопросов о правовом воспитании на совещаниях при директоре, заместителе директора, педагогических советах. 2. Профилактика агрессивного поведения детей и их травли; суицидального поведения подростков. Реализуется через: - организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся «группы риска» и их родителей (законных представителей); - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - диагностика по стрессоустойчивости; - использование форм и методов профилактической работы: • лекции, диспуты, беседы, классные часы, круглые столы, акции, информационные памятки листовки, буклеты; • встречи с представителями духовенства г.Ровеньки; • мероприятия направленные на пропаганду семейных ценностей, жизненных приоритетов, формирование желания приносить пользу обществ; позитивное отношение к жизни. Через контроль: - своевременное выявление и информирование в соответствии с разработанным механизмом. 3. Профилактика зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди студентов): - работу по формированию здорового образа жизни с социальными партнерами колледжа в соответствии с планом совместных мероприятий ; - реализацию программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических,
--	--

	токсических и др. ПАВ; - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности; - использование форм и методов профилактической работы: • лекции, стендовые презентации, конкурсы плакатов, защита проектов «Мы за здоровый образ жизни», диспуты, беседы, классные часы, круглые столы, акции, информационные памятки листовки, буклеты; • Акции «Сigaretка в обмен на конфетку», «Нет наркотикам»; «СПИД не спит» и др; • Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и акциях. • - пропаганда здорового образа жизни через выступления агитбригады колледжа; • создание психологически безопасной образовательной среды для студентов; • работа лектория «Здоровье»; • профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди студентов); • формирование правового сознания – профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений; • профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; • развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма студентов; • адаптация и последующая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной, вторичной профилактики через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение. - через контроль: • организацию рейдов-проверок; • учет и анализ выявленных фактов нарушений;
--	---

	• заслушивание вопросов о выявленных нарушениях на заседаниях Совета профилактики и студенческих Советах. 4. Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях: - стендовые презентации тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»); - участие во Всероссийской интернет-акции «Для чего я помню 3 сентября»; - действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации; - участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - разработка и раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности. - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - размещение тематической информации на официальном сайте колледжа и в социальных сетях. 5. Работу психолого-педагогического консилиума; медиационной службы и др.
--	---

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» -

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:	Реализуется через:
• участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные,	Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения. Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного рабочего. Среди

региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); • участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; • проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; • проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны; • реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	партнеров колледжа государственные организации и учреждения, образовательные организации, представители бизнеса. Направления социального партнерства: • Развитие сотрудничества с Центром занятости населения г. Ровеньки; • Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации по профессиям СПО с учетом требований, предъявляемых к будущему выпускнику; • Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников; • Проведение совместных мероприятий; • Развитие профориентационной работы; • Организация практики; • Постоянными партнерами колледжа при решении профессионально-трудовых отношениях являются: - Внешторгсервис, индивидуальные предприниматели по профессиям «Парикмахер» и «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». • Постоянными партнерами колледжа при реализации воспитательных направлений: отделы Администрации городского округа муниципального образования городского округа города Ровеньки Луганской Народной Республики, Филиала № 6 ГУ ЛНР «Семейный центр» г. Ровеньки, ГУ ЛНР «Центральная библиотека им. Г. Сковороды г. Ровеньки» и ОО «Совет ветеранов г.Ровеньки» и др.
--	---

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» -

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж», предусматривает:	Реализуется через:
• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; • циклы мероприятий, направленных на	• Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений,

подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); • экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы; • организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; • использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; • консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; • проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.	некоммерческого сектора, социальных институтов. • Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. • Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. • Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. • Взаимодействие администрации и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. • Организация партнерских отношений с Центром занятости г.Ровеньки. • Коррекция задач развития личности в рабочих программах методических объединений. Также содержание модуля реализуется с помощью: • организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание сущности и значимости выбранной профессии, а так же способствует организации собственной деятельности и позволяет определять формы и методы решения профессиональных задач, способствует развитию воображения и творческой активности личности); • организации и проведения дня открытых дверей и Ярмарок профессий для работодателей с самопрезентацией выпускников, (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства). • работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению школьников и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
---	---

	• проведение диагностики способностей и компетенций студентов, необходимых для продолжения образования и развития профессиональных качеств; • проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение информированности обучающихся школ об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.
--	---

Модуль «Цифровая среда воспитания»-

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж», предусматривает:	Реализуется через:
• совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. • молодежное медиа пространство (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации молодежи.	• телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; • формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; • онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях; • освещение деятельности колледжа и групп в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте колледжа; Воспитательный потенциал молодежного медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - студенческий редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через колледжную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни студенческого коллектива; - молодежный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; - участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» характерна стабильность педагогического состава, при этом постепенно входят в коллектив и молодые педагоги.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В колледже регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, воспитателей в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы колледжа и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: – курсы повышения квалификации; – регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; – изучение научно-методической литературы; – знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа педагогического совета, Методического объединения классных руководителей. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Директор колледжа	Обеспечение системного подхода к организации идеологической и воспитательной работы, создание необходимых условий для формирования активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма студентов, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями. Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация условий для реализации студентами активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы. Координирует и анализирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей и мастеров п/о в вопросах воспитательной работы. Осуществляет информационно-просветительскую функцию.
Советник директора по воспитанию и по	Организует обучающихся во внеучебное

взаимодействию детскими общественными объединениями	время, организует работу Студенческого совета. Организация и проведение культурно-массовой работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; проведение конкурсов, выставок достижений студентов.
Классные руководители	Создают систему идеологической и воспитательной работы с группой. Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии, обучают студентов навыкам ведения дискуссии, формулированию убеждений, высказываний собственного мнения: участвуют в проведении Недель профтехцикла, Предметных недель.
Мастера производственного обучения	Создают условия для самовоспитания и саморазвития студентов; участвуют в создании воспитывающей среды в учебной группе, создают условия для профессионального становления студента, взаимодействуют с органами Студенческого самоуправления
Социальный педагог	Организует социальную защиту студентов, соц. поддержку в становлении личности студентов; решение проблем соц. адаптации студенческой молодежи; определение стратегии и содержания работы по формированию самосознания, гражданской позиции молодежи и работы с родителями. Обеспечивает социальное сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществление психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики и психопросветительной работы, тесно взаимосвязанной с личностным, социальным и профессиональным развитием студенческой молодежи, в соответствии с целями и задачами идеологической и идейно-воспитательной работы в учреждениях образования. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Инженер по охране труда	Организует мероприятия по профилактике

	ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в городских, внутренних и иных мероприятиях, акция и т.д.
Педагоги дополнительного образования	Организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастерклассов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и тд. Организует обучающихся во внеучебное время,
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия. Разрабатывает список рекомендуемой литературы по проблемам воспитания и идеологии; участие в организации воспитательных мероприятий
Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационносоциализирующую, информационно мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности колледжа размещаются на сайте колледжа (доступ по ссылке: <https://rpbl.nubex.ru/>):

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о Совете по профилактике правонарушений.

Положение о библиотеке.

Положение о студенческом самоуправлении.

Положение о студенческом совете.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
Положение о дополнительном образовании.
Положение о волонтерском отряде «ЛУЧ».
Положение о театральном клубе «Вектор времени».
Положение о студенческом спортивном клубе «Олимп».
Положение о молодежном медиацентре.
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж».
Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Планы работы на 2024 -2025 учебный год.
Планы совместной деятельности с социальными партнерами.
Данная рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы.
Договоры о сетевых формах реализации воспитательного потенциала.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и нуждающимся в сопровождении. По итогам адаптации проводится собрание социально-психологической службы.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «отлично»);
- выдвижение на доску почета (по итогам учебного семестра);
- выдвижение в кандидаты на стипендию теркома профсоюза угольной промышленности г.Ровеньки;
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права ведения торжественной линейки, посвящённой поднятию (спуску) флага;
- предоставление права представлять колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В колледже функционирует 10 учебных групп, Работа классных руководителей и мастеров производственного обучения групп направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различной сфере деятельности, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциала и творческих возможностей.

Для осуществления воспитательной деятельности в колледже имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора колледжа по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, практический психолог, библиотекарь, 1 руководитель физвоспитания, 10 классных руководителей: из них из числа преподавателей – 7, из числа мастеров производственного обучения – 3; 17 руководителей кружков, лекториев и секций: из них: 10 – при мастерских и кабинетах спецпредметов, 1 – руководитель музейной комнаты боевой и трудовой славы «Живая память», 2 – лектория; 5 – финансируемых из бюджета:

- декоративно-прикладное (кружок «Сувенир» руководитель Гришина О.И.),
- правовое (кружок «Правовой ориентир» руководитель Коноваленко Л.Г.),
- художественно-эстетическое (кружок «Художественное слово» руководитель Плясцкая Е.С.),
- спортивное (кружок «Титан» руководитель Щербина Ю.А.),
- технического творчества (кружок «Астротех» руководитель Дашков И.А. и «Художественная сварка» руководитель Ермоленко В.Г.).

В колледже оформлена предметно-пространственная среда: в холле колледжа размещены стенды с символикой Российской Федерации, Луганской Народной Республики, города Ровеньки и колледжа; информационные стенды воспитательной и учебно-производственной работы, которые обновляются и дополняются в течение учебного года; стенды, посвященные безопасности жизнедеятельности, охране труда и террористической безопасности, стенды-баннеры профориентационного характера (с размещением рекламы колледжа и предлагаемых профессий). Междуэтажное пространство также оформлено согласно Инструкции по оформлению школьных пространств, разработанную Министерством просвещения Российской Федерации. В колледжном пространстве размещены тематические баннеры «Год педагога и наставника», «Навигатор детства», «Движение РДДМ», «Год русского языка и культуры».

Воспитательная работа является одной из составляющих частей образовательного пространства колледжа. Через классных руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения, внедряются современные формы и методы воспитательного процесса. Все классные руководители активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, в том числе используя информационные технологии.

Необходимо усилить контроль за поведением и посещением занятий студентами, педагогическому коллективу активизировать работу по данному направлению.

По итогам мониторинга участия групповых коллективов в мероприятиях воспитательной направленности, можно сделать вывод об активном участии классных руководителей, мастеров производственного обучения и студентов закреплённых групп, в проведении мероприятий воспитательного характера в колледже.

В воспитательной работе колледжа принимали активное участие студенты и педагоги всех групп. На достаточном уровне были вовлечены студенты во внеурочную занятость всех группах I-II-III курсов, более 80 % процентов студентов охвачены воспитательными мероприятиями.

В воспитательном процессе используются следующие научно-обоснованные педагогические технологии воспитания и развития личности обучающихся: – технология организации проведения группового воспитательного дела; – технология личностно-ориентированного обучения; – экологические здоровьесберегающие технологии; – технология воспитания на основе системного подхода.

В течение года проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались актуальные вопросы об организации

деятельности классных руководителей, своевременно доводились до сведения методические рекомендации о планировании, формах и методах работы классных руководителей, подводились итоги работы по всем направлениям и модулям воспитательной работы.

Итогом работы классных руководителей и мастеров производственного обучения по вопросам реализации модулей Рабочей программы воспитания стали творческие отчетные проекты.

Классные руководители работают над занятостью студентов во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят индивидуальную профилактическую работу со студентами и родителями и т.д.

В течение учебного года классными руководителями были проведены плановые воспитательные часы и цикл занятий «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» по утвержденной тематике.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому и гражданско-правовому воспитанию, формированию чувства патриотизма, активного гражданина, также классными руководителями уделяется внимание правовому воспитанию, как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры студентов. Большое внимание классные руководители и мастера п/о уделяют работе с семьями студентов.

Каждый классный руководитель имеет разработки воспитательных часов (в т.ч. в электронном виде), активно используют их в своей работе.

Классные руководители ведут документацию по организации воспитательной работы. Заместителем директора по УВР Лазарь О.В. осуществлена проверка данной документации. Установлено, что классными руководителями при оформлении документации учтены все разделы, рекомендованные на заседании МО классных руководителей, которые своевременно заполняются, тем самым накапливая сведения о студентах и их родителях. Краткие характеристики, которые обновляются по мере необходимости, но не реже одного раза в год, планы мероприятий на месяц, актив группы, тематика родительских собраний, социальный портрет группы, внеурочная занятость студентов позволяют равномерно распределять общественные поручения среди студентов, анализировать работу, делать выводы и своевременно реагировать на возникающие проблемы.

Ежегодно для проведения анализа контингента составляются социальные паспорта групп и на их основании социальный паспорт колледжа. Исходя из данных паспорта, выстраивается социальная работа, вырабатываются меры поддержки студентов, планируется работа со специалистами социальной сферы.

В целом, деятельность классных руководителей анализируется по итогам воспитательной работы за полугодие и год.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления воспитательным процессом в колледже. Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы являются заместитель директора по воспитательной работе.

Итоги анализа оформлены в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом по колледжу.

--

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СПО ЛНР «РСК»

Протокол от 30.08.2024 № 5



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»

на период 2024 – 2025 учебный год по профессиям:

«Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

«Мастер общестроительных работ»

«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

«Парикмахер»

«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2024 год - Год Семьи

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

2025 год - Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Год мира и единства в борьбе с нацизмом.

Срок выполнения, дата	Содержание и формы деятельности	Ответственный исполнитель.	Курсы, группы	Место проведения	Модуль	Направления воспитания
События: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945); 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 5 сентября: День неизвестного солдата Луганской Народной Республики; 8 сентября: День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812) - Международный день грамотности 10 сентября: Всемирный день предотвращения самоубийств; Международный день памяти жертв фашизма; 11 сентября День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) - Всероссийский день трезвости 19 сентября День рождения «Смайлика» 21 сентября День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) - Международный день мира 30 сентября День Интернета в России - Месячник «Благоустройство территории колледжа» - Месячник «Безопасность жизнедеятельности», - с 16.09.по 20.09. – Всероссийская неделя безопасности дорожного движения						
август	Общешкольное родительское собрание	Зам. директора по УВР	1 курс	Закрепленные кабинеты	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	«Закон и мы»
Каждый	Поднятие флага РФ	Зам. директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Основные	«Я – патриот»

понедельник		по УВР, советник директора			воспитательные мероприятия»	
01.09	День знаний: - торжественная линейка; - единый первый урок В рамках Всероссийских проектов «Вызов Первых» и «Безопасность в Движении»	Зам. директора по УВР, советник директора кл. руководитель, мастер п/о	1-3 курс	Территория колледжа; закрепленные кабинеты	«Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство»	«Мир человеческих отношений». «В здоровом теле – здоровый дух»
01.09.	Всероссийский проект «Знание.Игра»	Зам. директора по УВР, советник директора, кл. руководитель,		http://igra.znaniye.ru		«Мир человеческих отношений»
01.09	Просветительский проект «Новые горизонты»	Зам. директора по УВР, советник директора, кл. руководитель,		http://znaniye.ru/about/documents		«Мир человеческих отношений»
01.09	Всероссийский проект «Вызов Первых»	советник директора,		https://будьвдвижении.рф/		«Мир человеческих отношений». «В здоровом теле – здоровый дух»
01.09	Всероссийский проект «Безопасность в Движении»	советник директора,		https://будьвдвижении.рф/		«Мир человеческих отношений». «В здоровом теле – здоровый дух»
03.09	День окончания Второй мировой войны	Преподаватель истории	1-3 курс	Территория колледжа		«Я – патриот»
03.09 - 05.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом: - тематическая линейка «Для чего я помню 3 сентября»; - участие в Кино. Знание. - встреча с сотрудниками полиции - информационный час «Терроризму и экстремизму - нет!»	Зам. директора по УВР, советник директора, кл. руководитель, мастер п/о соц.педагог	1-3 курс	Территория колледжа	Профилактика и безопасность. Цифровая среда воспитания.	«Закон и мы»
05.09	День Неизвестного солдата – защитника Луганской Народной Республики	кл. руководитель, мастер п/о актив группы		Территория колледжа	Образовательная деятельность.	«Я – патриот»

08.09.	День воинской славы России.	Советник директор по воспитанию	Актив «Движение первых»	Социальные сети	Самоуправление	
10.09.	Всемирный день предотвращения самоубийств	соц.педагог	1 курс	Каб.26	Профилактика и безопасность	«Закон и мы»
13.09. 20.09.	День волейбола День здоровья – семейный Праздник «Спорт – это жизнь»	Руководитель физвоспитания	1-3 курс	Территория колледжа	Основные воспитательные мероприятия	«В здоровом теле – здоровый дух»
06.09.	Международный день распространения грамотности	Преподаватель русского языка советник директора,	2 курс	Каб.32 библиотека	Образовательная деятельность	«Мир человеческих отношений»
10.09	Всемирный день предотвращения самоубийств	Социальный педагог	1-3 курс	Каб.26.	Профилактика и безопасность	
в течение сентября	Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО, Дню учителя	Зам. директора по УВР, советник директора, методист	1-3 курс	Территория колледжа, социальные сети	Самоуправление	
сентябрь	Обновление предметно-пространственной среды: Год семьи, «Правовое просвещение студентов», «Правила поведения студентов» в колледже и в кабинетах, Движение РДДМ, навигаторы детства, Бессмертный полк и др.	Зам. директора по УВР, советник директора, заведующие кабинетами	1-3 курс	Территория колледжа	Организация предметно-пространственной среды	
сентябрь-июнь	Работа лектория «Подросток и закон»	участники лектория	1-3 курс	Каб. 22	Профилактика и безопасность	«Я – патриот»
сентябрь	Работа кружков	Руководители кружков	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	Образовательная деятельность	«Мир человеческих отношений»
21.09.	Флеш-моб в рамках Дня Мира	Советник директора	1-3 курс	Территория колледжа	Самоуправление	
до 15.09.	Акции: - «Собери портфель другу»	Социальный педагог	1-3 курс	Территория колледжа	Самоуправление Профилактика и	«Волонтерский отряд «ЛУЧ»»

	- рейд «Урок»				безопасность	
сентябрь - июнь	Конкурс «Лучшая группа колледжа»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы, профорг группы	1-3 курс	Территория колледжа	Самоуправление	«Мир человеческих отношений».
сентябрь	Волонтерская акция «Остановим мусорное нашествие»	руководитель волонтерского отряда	1-3 курс	Территория колледжа	Самоуправление	«Экологическая радуга»: Живая природа»
сентябрь	Акция "Колледж мой родной дом и я хозяин в нем".	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	«Успешный старт во взрослую жизнь»
27 -29 сентября	День памяти: годовщина создания подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия» (Экскурсия)	библиотекарь	1 курс	Музей	Образовательная деятельность.	«Я – патриот»
02.09 09.09 16.09 23.09 30.09.	Проведение занятий «Разговоры о важном»: «Образ будущего» «Век информации» «Дорогами России» «Путь зерна» «День учителя»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	«Мир человеческих отношений»
02.09 13.09 20.09 27.09	Проведение воспитательных часов -1 неделя месяца – безопасная среда - 2 неделя месяца - правовое воспитание - 3 неделя месяца - гражданско-патриотическое воспитание - 4 неделя месяца - тематическая	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	
Сентябрь (по доп.информ.)	Принять участие в серии исторических квестов и интеллектуальных игр	Волкова Т.А.	1-3 курс	Онлайн-участие	https://волонтерыпобеды.рф Всероссийское общественное движение	

					«Волонтёры Победы»	
Октябрь						
События: • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 2 октября День СПО • 4 октября: Всемирный День защиты животных; Всемирный день улыбки (отмечается в первую пятницу) • 5 октября: День учителя; • 15 октября Международный день белой трости (День слепых) • 16 октября Всемирный день хлеба • 20 октября День отца (отмечается в третье воскресенье) • 22 октября День белых журавлей • 28 октября: Международный день библиотек (отмечается в четвертый понедельник); • 30 октября День памяти жертв политических репрессий						
Каждый понедельни к	Поднятие флага РФ	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
01.10.	Волонтерская Акция «Витаминка добра», посвященная Международному дню пожилых людей	Руководитель волонтерского отряда, социальный педагог		Территория колледжа, территория города	«Самоуправление»	«Волонтерский отряд «ЛУЧ»» «Здоровый образ жизни»
До 04.10.	Фото-выставка «Мой питомец»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Холл колледжа	«Самоуправление»	«Экологическая радуга»: Живая природа»
04.10.	Концертная программа и флэш моб, посвященный Дню работника образования, Дню СПО	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Самоуправление»	«Мир человеческих отношений»
05.10.	Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «Семья: Центр внимания педагога»	Кл. руководители	1-3 курс	https://www.altspu.ru/ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение		«Мир человеческих отношений»

				высшего образования «Алтайский гос. Пед. универ.»		
До 10.10	Участие в республиканских конкурсах: - «ИЗО и полиграфии»: «Учитель-моя дорога в будущее»; - «Осенний вернисаж»	Советник директора Гришина О.И.	1-3 курс	Территория колледжа	Образовательная деятельность	Модуль «Мир человеческих отношений»
10.10.	Всемирный день психического здоровья. День семейного общения: посиделки «Всей семьей к нам приходите!»	Практический психолог колледжа	1-3 курс	Территория колледжа	«Профилактика и безопасность»	Модуль «Мир человеческих отношений»
11.10.	Заседание студенческого совета	Советник директора	1-3 курс	31 кабинет	Обсуждение вопросов лидерами студенческого самоуправления	Самоуправление Модуль «Мир человеческих отношений»
16.10	Мероприятие, посвященное Дню отца в России, в рамках празднования Года семьи, «Папа может...»	Советник директора, классные руководители	1-3 курс	Территория колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	Модуль «Мир человеческих отношений»
16.10	Деловая игра «Я - профессионал» с приглашением ЦЗ	Зам. директора по УВР, зам.директора по УПР	3 курс	Холл колледжа	«Социальное партнёрство и участие работодателей»	«Успешный старт во взрослую жизнь»
18.10	Спортивное мероприятие, посвященное Дню отца	Руководитель физвоспитания	1-3 курс	Спортивный зал	«Основные воспитательные мероприятия»	«В здоровом теле – здоровый дух»
25.10	Международный день библиотек. Всероссийский конкурс «Знание. Лектор»	Библиотекарь	1-3 курс	Библиотека	«Наставничество»	«Мир человеческих отношений»
Каждый понедельник	Проведение воспитательных часов	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	«Мир человеческих отношений».
Каждый	Проведение занятий «Разговоры о	кл. руководитель,	1-3 курс	Закрепленные	«Классное	«Мир

понедельник	важном»:	мастер п/о актив группы		кабинеты	руководство (Кураторство)»	человеческих отношений».
Ноябрь						
События: • 4 ноября: День народного единства; • 7 ноября День воинской славы России. • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • 12 ноября: Синичкин день (День помощи зимующим птицам); • 13 ноября: Международный день слепых • 16 ноября: Международный день толерантности • 20 ноября: Всемирный день ребенка • 21 ноября: Всемирный день приветствий. Всемирный день телевидения • 22 ноября День словарей и энциклопедий; • 24 ноября: День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации • Месячник правовых знаний						
Каждый понедельник	Поднятие флага РФ	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
03.11.	Тематическое мероприятие, приуроченное ко Дню народного единства «Будущее народа в единстве»	Преподаватель истории	1-3 курсы	Закрепленные кабинеты	«Основные воспитательные мероприятия»	
03.11. – 04.11.	Всероссийские проекты «Хранители истории» от «Движение первых» и «Моя история» от «Волонтеры победы»	Советник директора, руководитель волонтерского отряда	1-3 курсы	Онлайн конкурсы https://будьдвигении.рф/	«Самоуправление	«Я – патриот»
17.11.	Праздничное музыкальное поздравление ко Дню студентов «Мистер и мисс колледж»	Руководитель театральной студии	1-3 курсы	Холл колледжа	«Самоуправление	«Мир человеческих отношений»
С 15.11 по 15.12	Мероприятия в рамках Месячник правовых знаний (День права, День толерантности, Акция «16 Дней без насилия», День матери, Всемирный день ребенка и др.)	Зам. директора по УВР, соц.педагог, практ.,психолог, кл. руководитель,	1-3 курсы	Территория колледжа, города	«Профилактика и безопасность»	«Закон и мы» .

		мастер п/о актив группы				
В течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню рождения Даля Владимира Ивановича (1801–1872): «По страницам словарей»	преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь, актив группы	1 курс	Библиотека колледжа	«Образовательная деятельность»	«Мир человеческих отношений».
22.11.	ко Дню матери: - встреча с представителями духовенства «Защита семьи, материнства и детства»; - «Селфи с мамой»	зам.директора по УВР кл. рук.	1-2 курс	Закрепленные кабинеты	«Основные воспитательные мероприятия»	
В течение месяца	Неделя профтехцикла: - организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов- символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии; - изготовление, размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией	зам.директора по УПР , мастер п/о	1-3 курс, Каждый по своей професс ии	Мастерские, кабинеты спец.дисципли н	«Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: профориентация
30.11.	День Государственного герба Российской Федерации	Преподаватель истории	1 курс	Каб.22	«Образовательная деятельность»	«Я – гражданин»
Каждый понедельник	Проведение воспитательных часов	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	«Мир человеческих отношений».
Каждый	Проведение занятий «Разговоры о	кл. руководитель,	1-3 курс	Закрепленные	«Классное	«Мир

понедельник	важном»	мастер п/о актив группы		кабинеты	руководство (Кураторство)»	человеческих отношений»
Декабрь						
События: • 3 декабря: День неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 10 декабря: День прав человека • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации • 22 декабря Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» • Месячник правовых знаний • 25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации • 31 декабря Новый год						
Каждый понедельник	Поднятие флага РФ	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
03.12.	Посещение мемориального комплекса «Слава» и возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату	советник директора, препод. истории	1-3 курс	Территория города		
01.12.-03.12	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	Руководитель волонтерского отряда, социальный педагог, советник по воспитанию	1-3 курс	https://ikp- rao.ru/uroki- dobrotы/	«Самоуправление»	«Мир человеческих отношений»
С 01.12. по 15.12.	Мероприятия в рамках Месячника правовых знаний: Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день прав человека и др.	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, кл. руководитель, мастер п/о	1-3 курс	Территория колледжа	«Профилактика и безопасность»	«Закон и мы» .
03.12. 05.12.	Акция «Теплый дом», посвященная Международному дню инвалидов Мероприятие «Волонтер – звучит гордо», приуроченное к Международному Дню волонтера	Руководитель волонтерского отряда, волонтеры	1-3 курс	Каб.26	«Самоуправление»	«Волонтерский отряд «ЛУЧ»» Здоровый образ жизни .
05.12	Всероссийская общественно	Руководитель	1-3 курс	https://cordis.fon	«Самоуправление»	«Волонтерский

	государственная инициатива «Горячее сердце»	волонтерского отряда, волонтеры		dsci.ru/ https://cordis.fon dsci.ru/urok muzhestva/ http://vcht.center /events/go ryachee-serdtce/		отряд «ЛУЧ»» Здоровый образ жизни
09.12	Единый тематический урок, посвященный Дню Героев Отечества	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Территория колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
12.12	День Конституции Российской Федерации – История. Факты. Всероссийская акция «Конституционный диктант»	библиотекарь	1-3 курс	библиотека		
22.12	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»: подведение итогов Года семьи	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Территория колледжа, приглашение род.общественн ости	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Мир человеческих отношений»
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	рук.кружка «Правовой ориентир»	Члены кружка	25 каб.	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
28.12.	Зимний бал "Снежная королева"	кл. руководитель, мастер п/о актив группы Профорг группы	1-3 курс	Холл колледжа	«Самоуправление»	«Мир человеческих отношений»
С 15.12. по 25.12.	Операции «С заботой о птицах»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы, члены объединений «Сувенир» и «Астротех»	1-3 курс	Территория колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Экологическая радуга»: Живая природа
16.12.	Общешкольное родительское собрание	Зам.директора по УВР, классные руководители , мастера п/о	1-3 курс	Территория колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Мир человеческих отношений».
до 20.12	Конкурсы: поделок «Вместо елки –	классные	1-3 курс	Холл колледжа	«Организация	«Экологическая

	новогодний букет» и конкурс на лучшую ёлочную игрушку, сделанную своими руками	руководители , мастера п/о актив группы, рук.объед. «Сувенир» и «Астротех»			предметно-пространственной среды»	радуга»: Традиции
декабрь	Создать информационные стенды по профориентационной работе в школах города, центре занятости, городской библиотеке по воспитанию коммуникативных профессиональных качеств у учащихся «В поисках своего призвания»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Школы города, профориентационный стенд колледжа	«Организация предметно-пространственной среды»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: профориентация
декабрь	Подготовка рекламной продукции «Путешествие в мир профессий»	профориентаторы	1-3 курс	Школы города	«Социальное партнёрство и участие работодателей»,	
Каждый понедельник	Проведение воспитательных часов	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	«Мир человеческих отношений».
Каждый понедельник	Проведение занятий «Разговоры о важном»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	
Январь						
События: • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста						
Каждый понедельни к	Поднятие флага РФ	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
с 01.01.по 11.01.	Цикл мероприятий «Ура, каникулы!»:	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	«Мир человеческих отношений»
25.01	День студента	Советник директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Самоуправление»	

Каждый понедельник	Проведение воспитательных часов	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	
Каждый понедельник	Проведение занятий «Разговоры о важном»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	
25.01.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	Зам. директора по УВР кл. руководитель	1-3 курс	https://волонтерь.победы.рф	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
27.01.	День памяти жертв Холокоста	библиотекарь	1-3 курс	библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
Январь	Подготовка к городским, республиканским и всероссийским конкурсам	Руковод. доп.образ., кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	Образовательная деятельность»	«Только вперед! Только все вместе!»

Февраль

События:

- **Месячник гражданско-патриотического воспитания**
- **2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;**
- **8 февраля: День российской науки;**
- **15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;**
- **21 февраля: Международный день родного языка;**
- **23 февраля: День защитника Отечества**

Каждый понедельник	Поднятие флага РФ	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
Февраль	Мероприятия Месячника гражданско-патриотического воспитания	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа, территория города		
02.02.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: тематическая	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Территория колледжа		

	линейка					
07.02.	В рамках Дня зимних видов спорта в России: зимние забавы	Руководитель физвосп.	1-3 курс	Территория колледжа		
08.02.	День российской науки: - Образовательно-туристские Программы «Университетские смены» - Академия Первых - Всероссийский проект «Наука Первых» - выставка тех-творчества; - работа Медиаклуба	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	https://будьдвижении.рф/		
15.02.	Участие в городском митинге: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Территория «Черный тюльпан»		
21.02.	Международный день родного языка: литературная гостиная	Преподаватель русского языка и литературы	1-3 курс	Каб.32		
21.02.	День независимости ЛНР	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Каб.26		
22.02.	Спортивно-развлекательная эстафета «А, ну-ка, парни!» с приглашением представителей МЧС, ГО МВД ЛНР, воинов – афганцев	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа, территория города		
19.02.	Дискуссионная площадка «Есть такая профессия – Родину защищать!»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа, территория города	«Наставничество»	
февраль	Конкурс чтецов «Слава солдату!»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Библиотека колледжа		
22.02.	Вручение сертификатов от теркома профсоюза работников угольной промышленности.	Профорг группы Волонтеры	1-3 курс	Холл колледжа	«Социальное партнёрство и участие работодателей»	«Успешный старт во взрослую жизнь»:

						профориентация
23.02.	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»	Руководитель кружка «Астротех»	1-3 курс	https://будьвдвжении.рф/	«Наставничество»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: профориентация
февраль	Круглый стол: «Экология и здоровье»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Каб.42,43	«Основные воспитательные мероприятия»	«Экологическая радуга»
февраль	Конкурс «Лучший в профессии» и выставки творческих работ студентов	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: профориентация
Каждый понедельник	Проведение воспитательных часов	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	«Мир человеческих отношений»
Каждый понедельник	Проведение занятий «Разговоры о важном»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	
Март						
События: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра - Месячник «Благоустройство территории колледжа»						
Каждый понедельни к	Поднятие флага РФ	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
март	Подготовка агитбригады «Мы лучшие в профессии»	Советник директора	Члены студ.театра	Территория колледжа	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	«Мир человеческих отношений». «Успешный старт во взрослую

						жизнь»: профориентация
март	Семейный праздник «Поклон Вам, дорогие наши матери»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Основные воспитательные мероприятия»	«Взаимодействие с родителями»
март	Деловые игры по формированию здорового образа жизни: - «Жизнь продолжается», «Остров»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	каб. 26.	«Профилактика и безопасность»	«Волонтерский отряд «ЛУЧ»» Здоровый образ жизни
01.03 24.03.	Мероприятия посвященные: - Всемирному дню борьбы с наркоманией -Всемирному дню борьбы с туберкулезом	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Каб. 26, холл колледжа, библиотека	«Профилактика и безопасность»	
18.03.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1 418»	Преподаватель истории	1-3 курс	https://игра-1418.рф/	«Образовательная деятельность»	«Я – патриот»
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией: исторические факты	Библиотекарь	1-3 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
март	Защита минипроектов «Поколение экокультуры»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Каб.42,43	«Основные воспитательные мероприятия»	«Экологическая радуга»: Традиции
март	Месячник «Благоустройство территории колледжа»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа	«Самоуправление»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: трудовое воспитание «Только вперед! Только все вместе!»
март	Деловая игра «Что я знаю о своей профессии?»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	3 курс	Мастерские колледжа	«Образовательная деятельность»	
март	Молодежная переговорная площадка «Официальное трудоустройство: «за» и «против»»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	3 курс	Закрепленные кабинеты		
март	Круглый стол «Как найти работу?»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	3 курс	Библиотека колледжа		
март	Встречи с выпускниками разных лет и социальными партнерами по вопросу трудоустройства	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Социальное партнёрство и участие работодателей»	

20.03.	Экологическая акция, посвященная Дню Земли «Зеленый росток»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа	«Образовательная деятельность»	«Экологическая радуга»: Традиции «Мир человеческих отношений».
27.03.	Театрализованное представление «Вся жизнь – игра»	Советник директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Самоуправление»	
27.03.	Всероссийский проект «Школьная классика»	руководитель театр.клуба		https://будвдвигении.рф/	«Образовательная деятельность»	
Каждый понедельник	Проведение воспитательных часов	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	
Каждый понедельник	Проведение занятий «Разговоры о важном»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	

Апрель

События:

- **12 апреля: День космонавтики;**
- **19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны**
- **Месячник «Благоустройство территории колледжа»**
- **Месячник «Профориентационной работы»**

Каждый понедельник	Поднятие флага РФ	Зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
апрель	Литературно-музыкальная композиция «Весна всегда похожа на победу»	советник директора	1-2 курс	Каб. 22	«Основные воспитательные мероприятия»	
07.04	Всероссийская акция «Будь здоров!», в рамках всемирного Дня здоровья	руководитель физвосп., советник директора	1-2 курс	https://vk.com/volmedic?ysclid=lmui2vps219582221	«Профилактика и безопасность»	
12.04.	Стендовая презентация «Ими гордится страна», ко Дню космонавтики	Руководитель кружка «Астротех»	Члены кружка	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	
с 15.04. по 25.04.	Декада морально-правового и духовно-патриотического воспитания учащихся	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа, территория	«Профилактика и безопасность»	

				города		
19.04	Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	советник директора	1-3 курс	https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/deyatelnost/den-edinyh-dejstvij/	«Основные воспитательные мероприятия»	
19.04	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	https://vk.com/volonteryculture?w=wall-185264972_2426	«Основные воспитательные мероприятия»	
22.04	Всемирный день Земли: «Защита проектов»	Преподаватель экологии	1-3 курс	Территория колледжа		
апрель	«Дорогами Победы!» - цикл мероприятий, посвященных 80 годовщине Дня Победы в ВОВ	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа, территория города		
апрель	Виртуальные экскурсии по историко-документальным выставкам в сети интернет	кл. руководитель, мастер п/о актив группы		Территория колледжа		
апрель	Встречи студентов с ветеранами трех воин, тружениками тыла и участниками боевых действий на Донбассе	кл. руководитель, мастер п/о актив группы		Закрепленные кабинеты, музейная комната		
апрель	«Покорению космоса посвящается...»	кл. руководитель, мастер п/о	1-2 курс	библиотека	«Образовательная деятельность»	«Мир человеческих отношений»
апрель	Конференция для родителей о проблемах семейного воспитания «В семье –подросток»	кл. руководитель, мастер п/о	1-2 курс	Каб. 26	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
апрель	Буклеты о вреде слабоалкогольных напитков и энергетиков “Мифы и реальность”	Руководитель волонтерского отряда, практический психолог	1-3 курс	Территория колледжа	«Профилактика и безопасность»	«Волонтерский отряд «ЛУЧ»» Здоровый образ жизни

апрель	Деловые игры по формированию здорового образа жизни: - «Ваше здоровье – в ваших руках» и др.	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-2 курс	Каб. 26	«Профилактика и безопасность»	
апрель-май	Акция по озеленению территории колледжа «Посадим дерево жизни!».	кл. руководитель, мастер п/о	1-3 курс	Территория колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Экологическая радуга»: Традиции
апрель	Месячник «Благоустройство территории колледжа»	кл. руководитель, мастер п/о	1-3 курс	Территория колледжа		
апрель	Стендовая презентация «Интересные люди об экологии»	кл. руководитель, мастер п/о	1-2 курс	Каб. 42,43	«Образовательная деятельность»	
апрель	Месячник «Профориентационной работы»	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР	1-3 курс	Территория колледжа, школы города	«Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: трудовое воспитание
апрель	«Ярмарка профессий»	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР	1-3 курс	Территория города		
апрель	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	зам. директора по УВР, советник директора,	1-3 курс	https://vk.com/volonteryculture? w=wall-185264972_2171 https://волонтерыкультуры.рф/ news/264	«Основные воспитательные мероприятия»	«Мир человеческих отношений».
19.04. 09.04	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	Преподаватель истории , кл. руководители	1-3 курс	https://xn--80achcepozjj4ac6j.xn--p1ai/	«Классное руководство (Кураторство)»	
Каждый понедельник	Проведение воспитательных часов	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	
Каждый понедельник	Проведение занятий «Разговоры о важном»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	

Май						
События: • Месячник «Победный май!» • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 18 мая Международный день музеев • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры • 27 мая: Общероссийский день библиотек						
Каждый понедельни к	Поднятие флага РФ	Зам. директора по УВР, советник директора	1-2 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
май	Участие в митингах и городских мероприятиях к 1 мая, 9 мая и 12 мая	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-2 курс	Территория города		«Только вперед! Только все вместе!»
01.05	Акция «Всероссийский субботник»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория города, колледжа		
09.05	Мероприятия к 80-годовщине Победы в ВОв «Победный май»: - Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; - Всероссийская акция «Окна Победы» - Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»; - Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец» - Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»			https://волонтер ыпобеды.рф https://xn-- d1amqcgedd.xn- -p1ai/		
15.05	Тематическая квест-игра по историческим местам города	Советник директора, преподаватель истории	1-2 курс	Территория города		

12.05.	Флеш-моб, посвященный Дню Луганской Народной Республики «Наше будущее»	Советник директора	1-2 курс	Территория колледжа		
18.05.	Мероприятия ко Всемирному дню музеев: посещение музеев на территории города, музейной комнаты	Руководитель музейной комнаты	1-2 курс	Территория города, г.Луганск	«Образовательная деятельность»	
19.05.	История развития детских общественных организаций	Советник директора	1-2 курс	Каб.31	«Самоуправление»	
апрель-май	Встречи студентов с ветеранами трех воин, тружениками тыла и участниками боевых действий на Донбассе	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-2 курс	Территория колледжа	«Наставничество»	«Только вперед! Только все вместе!» «Я – патриот»
01.05.-12.05.	Просмотр документального фильма - воспоминания ветеранов ВОВ, участников боевых действий на Донбассе «Великая Победа от первого лица»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-2 курс	Территория колледжа	«Организация предметно-пространственной среды»	
май	Конкурс на лучшую творческую работу «9 мая 1945- подаренный День миру»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы, руководитель музейной комнаты	1-2 курс	Территория колледжа	«Образовательная деятельность»	
май	Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры	Преподаватель русского языка и литературы	1-2 курс	Территория колледжа	«Образовательная деятельность»	
30.05. (ко всемирному дню без табака)	Тренинг «Курить не модно»	Руководитель волонтерского отряда	1-2 курс	Территория колледжа	«Профилактика и безопасность»	«Волонтерский отряд «ЛУЧ»» Здоровый образ жизни
27.05.	Акция "Подарим книге вторую жизнь " (ко Дню библиотек)	библиотекарь	1-2 курс	библиотека	«Образовательная деятельность»	«Экологическая радуга»: Традиции
в течение месяца	Ежегодная акция «Летопись сердец»	Руководитель музейной комнаты	1-2 курс	https://культурадляшкольников.рф/	«Наставничество»	«Мир человеческих отношений»

				https://vk.com/culture4schoolkids		
Каждый понедельник	Проведение воспитательных часов	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	
Каждый понедельник	Проведение занятий «Разговоры о важном»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	

Июнь

События:

- 1 июня День защиты детей
- 2 июня День памяти погибших при бомбардировке Луганской ОГА
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня День Российской Федерации
- 22 июня День памяти и скорби, посвященный началу ВОВ

Каждый понедельник	Поднятие флага РФ	Актив группы	1-2 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Я – патриот»
01.06.	Ежегодная Республиканская акция о погибших детях Донбасса «Войной украденное детство»	Советник директора	1-2 курс	Территория колледжа, территория города	«Самоуправление»	
01.06.	Участие в городских Мероприятиях, посвященных Дню защиты детей и Дню родителей	Советник директора, кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-2 курс	Территория города	«Самоуправление»	
02.06.	Митинг-реквием «Невинно убиенным...» (в память о погибших при бомбардировке Луганской ОГА)	Советник директора	1-2 курс	Территория колледжа, территория города	«Основные воспитательные мероприятия»	
06.06.	Пушкинский День	Библиотекарь, Преподаватель русского языка и	1-2 курс	библиотека	«Основные воспитательные мероприятия»	

		лит.				
12.06.	«С Россией в сердце» - День Российской Федерации	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-2 курс	Территория колледжа, территория города	«Основные воспитательные мероприятия»	
22.06	День памяти и скорби, посвященный началу ВОВ; Всероссийская акция «Свеча памяти»	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-2 курс	Территория колледжа, территория города https://волонтерыпобеды.рф Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	«Основные воспитательные мероприятия»	
июнь	Праздник Последнего звонка «Прощание с Колледжем!»	Зам. дир. по УВР, советник директора, кл. рук., мастера п/о	1-3 курс	Территория колледжа	««Основные воспитательные мероприятия»	«Мир человеческих отношений»
июнь	Интерактивные акции членами волонтерской команды здоровья	Руководитель волонтерского отряда	1-2 курс	Территория колледжа, территория города	«Самоуправление»	«Волонтерский отряд «ЛУЧ»» Здоровый образ жизни
июнь	Фестиваль «Движения Первых»	советник директора	1-2 курс	https://будьдвигении.рф/	«Самоуправление»	«Мир человеческих отношений».
21.06.-22.06.	В рамках начала ВОВ «День памяти и скорби»: - Всероссийская акция «Свеча памяти» - Всероссийская акция «События немирной жизни» - Международный слёт молодежи «Мир, где нет чужих» - Всероссийская акция «Огненные картины войны»	советник директора	1-2 курс	https://fadm.gov.ru/ https://rospatriotcentr.ru https://vk.com/volonterycultury https://vk.com/world_one_at_all https://волонтерыпобеды.рф	«Самоуправление»	

В рамках Дня молодежи: с 27.06. по 29.06	XXXIII (IV) Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	советник директора	1-3 курс	https://vk.com/studvesnarsm https://studvesna.ru/ruy.ru/ https://ruy.ru/ https://t.me/studvesna_rsv	«Самоуправление»	«Волонтерский отряд «ЛУЧ»» Здоровый образ жизни
	Всероссийская премия «Премия Первых»	советник директора		https://xn--e1aglkf7g.xn--d1acj3b/		
	Программа для обучающихся профессиональных образовательных организаций «Команда первых»	советник директора		https://будьвдвижении.рф/		
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	советник директора		https://dm-centre.ru/pf/bolsaya-peremena/		
	ГосСтарт.Диалог	советник директора		https://disk.yandex.ru/d/_MlZ82Ilgczx1w		
	Всероссийский проект «Первые в профессии»	советник директора		https://будьвдвижении.рф/		
	Проект по популяризации традиционной культуры народов России и укреплению межкультурного диалога в молодежной среде «Разные. Смелые. Молодые»	советник директора		https://vk.com/programma_mi_vme https://ruy.ru/projects/my-vmeste/ https://t.me/mivmeste_rsm		
	Всероссийский чемпионат по студенческому самоуправлению «Команда ПРОФИ»	советник директора		https://ruy.ru/projects/komanda-profi/ https://vk.com/komandaprofi		

	Профориентационный марафон «Построй свой путь в мир психологии»	советник директора		https://mgppu.ru/		
	III Всероссийский конкурс «Команда ПРОФИ» на лучшую организацию студенческого самоуправления в образовательных организациях среднего профессионального образования	советник директора		https://ruy.ru/projects/komanda-profi/ https://vk.com/komandaprofi		
	Всероссийский проект «Знание.Карьера»	советник директора		http://kariera.znaniy.ru/		
	Всероссийский марафон соучаствующего проектирования «Школа мечты» в поддержку президентской программы капитального ремонта школ	советник директора		https://www.oprf.ru/news/proekt-shkola-mechty-itogi-pervogo-sezona-i-plany-na-budushchee		
июнь	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам»	Руководитель физвоспитания	1-2 курс	https://фцпомофв.рф/activities/konkurs_akcii/page462/	«Профилактика и безопасность»	Здоровый образ жизни
июнь	Подарок колледжу своими руками	кл. руководитель, мастер п/о актив группы		Мастерские	«Самоуправление»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: трудовое воспитание
Каждый понедельник	Проведение воспитательных часов -1 неделя месяца – подготовка к окончанию 2 семестра - 2 неделя месяца – гражданско-патриотическое воспитание: День России - 3 неделя месяца - правовое воспитание - 4 неделя месяца – выбранная классным руководителем: безопасное поведение в период летних каникул	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-2 курс	Закрепленные кабинеты	«Классное руководство (Кураторство)»	«Мир человеческих отношений».

	В течение учебного года					
3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г. В течение года	Международная акция «Письмо Победы»	советник директора	1-3 курс	https://волонтерыпобеды.рф	«Классное руководство (Кураторство)»	«Я – патриот»
20.11.2024 27.01 2025 23.02. 2025 09.05 2025	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	зам. дир. по УВР	1-3 курс	https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/	«Классное руководство (Кураторство)»	«Я – патриот»
01.09.2024 08.09. 2024 25.10 2024	Всероссийский конкурс «Знание.Лектор»	зам. дир. по УВР	1-3 курс	http://lektor.znanierussia.ru/ http://lektorshkola.znanierussia.ru/	«Образовательная деятельность»	«Экологическая радуга»: Традиции
в течение года 01.09.2024 08.09.2024 8 февраля 2025	Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	советник директора, рук. музейной комнаты	1-3 курс	https://волонтерыпобеды.рф	«Самоуправление»	«Я – патриот»
04.11.2024 05.05. 2025 22.06.2025	Всероссийский проект «Моя история»	рук. музейной комнаты	1-3 курс	https://волонтерыпобеды.рф	«Классное руководство (Кураторство)»	«Мир человеческих отношений».
08.11. 2024 09.12.2024 02.02 2025 15.02.2025 09.05.2025 22.06.2025	Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте заботаоветеранах.рф	рук. музейной комнаты	1-3 курс	https://zabotaoveranah.ru/	«Самоуправление»	«Я – патриот»
08.11.2024 09.12.2024 02.02.2025 15.02.2025 09.05 2025 22.06.2025	Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовой судьбы военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	советник директора	1-3 курс	https://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/sudba-soldata.html	«Классное руководство (Кураторство)»	«Я – патриот»

03.12. 2024 09.12.2024	Всероссийский проект «Знание.Герои»	советник директора	1-3 курс	http://znanierussia.ru/about/documents	«Самоуправление»	«Я – патриот»
10.12 2024 12.12.2024	Единый урок «Права человека»	соц. педагог	1-3 курс	https://ombudsmenrf.org/napravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosheniye/edinyj_urok	«Классное руководство (Кураторство)»	«Мир человеческих отношений».
19.04.2025 09.05.2025 08.06.2025	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	советник директора	1-3 курс	https://knigipamyati.ru/	«Классное руководство (Кураторство)»	«Мир человеческих отношений».
В течение года 25.03.2025 09.05.2025	Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	рук. музейной комнаты	1-3 курс	https://anoarvt.ru/tours/besplatnye_ekskursii-po-moskve/	«Самоуправление»	«Я – патриот»
09.05.2025 22.06.2025	X Всероссийский конкурс военного плаката «Родная Армия»	советник директора	1-3 курс	https://cdra.ru/index.php/nashi_proekty/vserossijskij-konkurs_voennogo-plakata-rodnaya-armiya	«Классное руководство (Кураторство)»	«Я – патриот»
09.05.2025 22.06.2025	Всероссийский молодежный проект по сохранению исторической памяти защитников Отечества «Верни герою имя»	советник директора	1-3 курс	https://dobro.ru/project/10101310?ysclid=lzmn0sj0n1292325811 https://hero.yunarmy.ru/ https://yunarmy.ru	«Самоуправление»	«Я – патриот»
09.05.2025 22.06.2025	Волонтерское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	советник директора	1-3 курс	https://волонтерыпобеды.рф	«Самоуправление»	«Я – патриот»
09.05 2025	IX Всеармейский конкурс	советник	1-3 курс	https://cdra.ru/in	«Классное	«Я – патриот»

22.06.2025	выставка изобразительного искусства среди военнослужащих по контракту и членов их семей «Армейский калейдоскоп»	директора		dex.php/nashi proekty/vsearmejskij-konkurs vystavka-izobrazitelnogo-iskusstva sredi-voennosluzhashchikh-po-kontraktu-i-chlenov-ikh-semej armejskij-kalejdoskop	руководство (Кураторство)»	
01.10. 2024 27.03.2025	Всероссийский проект «Звучи»	советник директора	1-3 курс	https://будьдвижени.рф/	«Самоуправление»	«Мир человеческих отношений».
27.08 2025	Всероссийский проект «Знание. Кино»	зам. дир. по УВР	1-3 курс	http://kino.znani.erussia.ru		«Мир человеческих отношений».
27.08.2025	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	советник директора	1-3 курс	https://будьдвижени.рф/		«Мир человеческих отношений».
27.08. 2025	Сезон Всероссийской Юниор-Лиги КВН; Международный фестиваль детских команд КВН	советник директора	1-3 курс	https://www.ruyskaya-yunior-liga-kvn/ https://vk.com/juniorkvn https://t.me/detskyykvn		«Мир человеческих отношений».
25.03.2025 05.06.2025	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	советник директора	1-3 курс	https://будьдвижени.рф/		«Экологическая радуга»: Традиции

25.03.2025 09.05.2025 05.06.2025	Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие»	советник директора	1-3 курс	https://будьдвигений.рф/	«Классное руководство (Кураторство)»	
05.12.2024 09.05.2025	Международный волонтерский корпус 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	рук. волонтерского отряда	1-3 курс	https://волонтерыпобеды.рф	«Самоуправление»	«Мир человеческих отношений».
сентябрь- декабрь	Просветительский проект «Новые горизонты»	зам. директора по УВР	1-3 курс	http://znaniarussia.ru/about/documents	«Классное руководство (Кураторство)»	«Образовательная деятельность»
08.11.2024 09.12.2024 02.02.2025 15.02.2025 09.05.2025 22.06.2025	Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовой судьбы военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	руководитель музейной комнаты	1-3 курс	https://рф-поиск.рф/sudba-soldata.html	«Классное руководство (Кураторство)»	«Образовательная деятельность»
в течение учебного года	Участие в проектах: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ ; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/ ; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс» - Российского общества «Знание» - Добро.ру	зам. директора по УВР советник директора	1-3 курс	Сеть Интернет, территория колледжа, территория города	«Самоуправление»	«Только вперед! Только все вместе!»
в течение года	Конкурс стенгазет на темы, связанные с профессией (к профессиональным праздникам)	старший мастер	1-3 курс	Холл колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Только вперед! Только все вместе!»
в течение года	Участие работодателей в Единых днях открытых дверей	зам дир. по УВР и зам. дир. по УПР	1-3 курс	Территория колледжа,	«Социальное партнёрство и	

				предприятий	участие работодателей»	
в течение года	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия	старший мастер, зам. дир. по УПР	1-3 курс	Территория предприятий		
в течение года	Проведение тематических мероприятий с участием работодателей	зам дир. по УВР и зам. дир. по УПР	1-3 курс	Территория колледжа		
в течение года	Развитие сотрудничества с Центром занятости, совместные тренинги и мероприятия	зам дир. по УВР и зам. дир. по УПР	1-3 курс	Территория колледжа, центра занятости		
в течение года	Организация практики	зам. дир. по УПР старший мастер	1-3 курс	Территория предприятий		
в течение года	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	зам. дир. по УПР	1-3 курс	Территория колледжа		
в течение года	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	зам. дир. по УПР	1-3 курс	Территория колледжа	«Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: трудовое воспитание
в течение года	Обучающие экскурсии в колледже для родителей потенциальных абитуриентов	профориентаторы	1-3 курс	Территория колледжа		
в течение года	Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня СПО	советник директора	1-3 курс	Территория колледжа		
в течение года	Тестирование абитуриентов при поступлении в колледж. Изучение индивидуальных психологических особенностей, исследование потенциальных возможностей личности.	соц.- психол.служба	1-3 курс	Территория колледжа, школ		
в течение года	Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и	профориентаторы	1-3 курс	Территория колледжа, школ		

	планов на будущую жизнь					
в течение года	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям среди студентов колледжа	зам. дир. по УПР старший мастер	1-3 курс	Территория колледжа		
в течение года	Видеопрезентация профессий и выступления агитбригады в общеобразовательных школах г.Ровеньки	Мастера п/о, препод. спец.дисц.	1-3 курс	Территория колледжа, школ		
в течение года	Ярмарка вакансий	зам. дир. по УПР старший мастер зам. дир. по УВР	1-3 курс	Территория города		
в течение года	Экскурсии на предприятия города	старший мастер	1-3 курс	Предприятия города		
в течение учебного года	«Уроки мужества»	зам. директора по УВР, преподаватель истории	1-3 курс	Сеть интернет, территория колледжа	«Образовательная деятельность»	«Я – патриот»
в течение учебного года	Всероссийские открытые онлайн-уроки	зам. директора по УВР, методист	1-3 курс	https://трансляции.институтвоспитания.рф/	«Образовательная деятельность»	«Мир человеческих отношений».
в течение учебного года	Всероссийский проект «Звучи»	советник директора	1-3 курс	https://будьдвигении.рф/	«Самоуправление»	«Мир человеческих отношений»
в течение учебного года	Всероссийский проект «Акселератор «Высота»»	советник директора	1-3 курс	https://будьдвигении.рф/	«Самоуправление»	«Только вперед! Только все вместе!»
март-апрель	Всемирный фестиваль молодежи	зам. директора по УВР, советник директора	1-3 курс	https://будьдвигении.рф/ https://fest2024.ru/	«Самоуправление»	«Только вперед! Только все вместе!»
в течение учебного года	Всероссийская премия «Премия Первых»	советник директора	1-3 курс	https://будьдвигении.рф/	«Самоуправление»	«Только вперед! Только все вместе!»

в течение учебного года	Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия»	советник директора	1-3 курс	https://moyastrana.ru/	«Самоуправление»	«Я – патриот»
По ежемесячному плану	Подготовка видеоматериалов, творческих проектов, экспонатов в рамках конкурсов всероссийского, республиканского и городского значения	Зам. директора по УВР , советник директора , кл. руководитель, мастер п/о, руководители объединений, актив группы	1-3 курс	Территория колледжа, территория города, г.Луганск, сеть Интернет	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»	«Только вперед! Только все вместе!»
По ежемесячному плану	Организовать празднование юбилейных дат выдающихся людей, проводить о них беседы, выпускать стенгазеты	Зам. директора по УВР , кл. руководитель, мастер п/о, руководители кружков, актив группы	1-3 курс	Территория колледжа, территория города	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»	«Я – патриот»
По ежемесячному плану	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и праздников в колледже, группах.	Зам. директора по УВР , кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Только вперед! Только вместе!»
По ежемесячному плану	Организация студентов для участия в объединениях дополнительного образования.	Руководители объединений, кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа, спортзал	«Образовательная деятельность»	«Волонтерский отряд «ЛУЧ»» Здоровый образ жизни
По ежемесячному плану	Посещение музеев города: - Музея истории города; - Музея Памяти погибших - Музея Шахтерской славы	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория города	«Наставничество»	«Я – патриот»

По ежемесячному плану	Встречи студентов с социальными партнерами колледжа по вопросам правового, патриотического, духовно-нравственного, экологического воспитания	Зам. директора по УВР, кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Территория колледжа	«Основные воспитательные мероприятия»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: трудовое воспитание
По ежемесячному плану	Освещение мероприятий в СМИ и сети Интернет	Администрация, ответственные лица	1-3 курс	Сеть Интернет, СМИ	«Организация предметно-пространственной среды»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: трудовое воспитание
По ежемесячному плану	Участие в соревнованиях в рамках конкурса "Лучшая спортивная группа года"	кл. руководитель, мастер п/о актив группы	1-3 курс	Спортзал	«Самоуправление» ,	«Волонтерский отряд «ЛУЧ»» Здоровый образ жизни
По отдельному плану	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации. (учетные категории)	Соц.педагог	1-3 курс	Территория колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Мир человеческих отношений»
По отдельному плану	Обеспечение участия родителей в заседаниях Совета профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних Колледжа	Соц.педагог	1-3 курс	Территория колледжа	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Мир человеческих отношений»
По ежемесячному плану	Сотрудничество с общественными организациями города по вопросам патриотического воспитания, детскими общественными организациями и др.	Советник директора	1-3 курс	Территория колледжа, территория города	«Основные воспитательные мероприятия»	«Успешный старт во взрослую жизнь»: трудовое воспитание «Я – патриот» «Успешный старт во
По ежемесячному плану	Сотрудничество с работниками центра занятости, работодателями и социальными партнерами	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УВР	1-3 курс	Территория города	«Социальное партнёрство и участие работодателей»	

По ежемесячному плану	Сотрудничество с организациями города по вопросам гражданско-правового воспитания несовершеннолетних, защите их прав	Зам. директора по УВР	1-3 курс	Территория колледжа, территория города	«Профилактика и безопасность»	взрослую жизнь»: трудовое воспитание «Успешный старт во взрослую жизнь»: трудовое воспитание «Я – патриот»
-----------------------------	--	--------------------------	----------	--	-------------------------------	---

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии «Мастер общестроительных работ»:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>; Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.рф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.

Заместитель директора по УВР

О.В. Лазарь

Советник директора по воспитанию и связям
с детскими общественными организациями

Е.С. Плясцкая

Приложение № 2
к Рабочей программе воспитания
студентов, осваивающих
образовательные программы среднего
профессионального образования в ГБОУ
СПО ЛНР «Ровеньковский строительный
колледж» на период 2024 – 2025 учебный
год
08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных
строительных и декоративных работ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ

08.01.28 и 08.01.25 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ
И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов. Календарный план воспитательной работы, отражающий специфику воспитательной деятельности по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» включен в Календарный план воспитательной работы ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» на 2024-2025 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы с учётом состава и направленности ФГОС СПО по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии:
Гражданское воспитание - понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» для социально-экономического и научно-технологического развития страны; - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Луганской Народной Республики и г.Ровеньки.
Патриотическое воспитание - осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
Духовно-нравственное воспитание - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
Эстетическое воспитание - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
Профессионально-трудовое воспитание - применяющий знания о нормах выбранной профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства; - обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; - обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
Экологическое воспитание - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности; - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально - природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». - обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Модуль «Основные воспитательные мероприятия профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» - организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; - размещение, поддержание, обновление на территории ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» - профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», чествование трудовых династий профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; - совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
Модуль «Профилактика и безопасность» - реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; - организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; - поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» - организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; - организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; презентации, лекции, акции; - реализация социальных проектов по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» - организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

(День строителя).

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе, с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» характерна стабильность педагогического состава, при этом постепенно входят в коллектив и молодые педагоги.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

Выполнение воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, методиста, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, преподавателей-предметников, руководителей дополнительного образования, медсестры, библиотекаря, инженера по ОТ, руководителя физического воспитания, классных руководителей (кураторов) учебных групп, преподавателей и мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Директор колледжа	Обеспечение системного подхода к организации идеологической и воспитательной работы, создание необходимых условий для формирования активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма студентов, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями. Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация условий для реализации студентами активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы. Координирует и анализирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей и мастеров п/о в вопросах воспитательной

	работы. Осуществляет информационно-просветительскую функцию.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию детскими общественными объединениями	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Студенческого совета. Организация и проведение культурно-массовой работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; проведение конкурсов, выставок достижений студентов.
Классные руководители	Создают систему идеологической и воспитательной работы с группой. Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно - мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии, обучают студентов навыкам ведения дискуссии, формулированию убеждений, высказываний собственного мнения: участвуют в проведении Недель профтехцикла, Предметных недель.
Мастера производственного обучения	Создают условия для самовоспитания и саморазвития студентов; участвуют в создании воспитывающей среды в учебной группе, создают условия для профессионального становления студента, взаимодействуют с органами Студенческого самоуправления
Социальный педагог	Организует социальную защиту студентов, соц. поддержку в становлении личности студентов; решение проблем соц. адаптации студенческой молодежи; определение стратегии и содержания работы по формированию самосознания, гражданской позиции молодежи и работы с родителями. Обеспечивает социальное сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществление психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики и психопросветительной работы, тесно взаимосвязанной с личностным, социальным и профессиональным развитием студенческой молодежи, в соответствии с целями и задачами идеологической и идейно-воспитательной работы в учреждениях образования. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Инженер по охране труда	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в городских, внутренних и иных мероприятиях, акция и т.д.
Педагоги дополнительного образования	Организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастерклассов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и тд. Организует обучающихся во внеучебное время,
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия. Разрабатывает список рекомендуемой литературы по проблемам воспитания и идеологии; участие в организации воспитательных мероприятий
Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационносоциализирующую, информационно мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности колледжа размещаются на сайте колледжа (доступ по ссылке: <https://rpbl.nubex.ru/>):

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
2. Положение о Совете по профилактике правонарушений.
3. Положение о библиотеке.
4. Положение о студенческом самоуправлении.
5. Положение о студенческом совете.
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
7. Положение о дополнительном образовании.
8. Положение о волонтерском отряде «ЛУЧ».
9. Положение о театральном клубе «Вектор времени».
10. Положение о студенческом спортивном клубе «Олимп».
11. Положение о молодежном медиацентре.
12. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж».
13. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
14. Положение о классном руководителе (кураторе).
15. Планы работы на 2024 -2025 учебный год.
16. Планы совместной деятельности с социальными партнерами.
17. Данная рабочая программа воспитания с приложением календарного плана

воспитательной работы.

18. Договоры о сетевых формах реализации воспитательного потенциала.

19. Приказы директора.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами: договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями и организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://rpbl.nubex.ru/>

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- успешное освоение образовательных программ по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности имеют моральный и материальный вид.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу, за активное участие в общественной жизни колледжа, и др. Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.
- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. Основания для морального поощрения обучающихся:
- успехи в учебе;
- успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, города, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки студентов. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров, итогов учебного года.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» осуществляется в рамках единого мониторинга в ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж», основное внимание уделялось в разделе анализа профессионально-трудоустройства, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по профессии 08.01.28 и 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» включен в Календарный план воспитательной работы ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж» на 2024-2025 учебный год.

Аннотации к рабочим программам
Общеобразовательный цикл
Базовые дисциплины

ОДБ.01 Русский язык
Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО технического профиля.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Результаты освоения раздела «Русский язык».

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• предметных:

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при

обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки 171 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
- самостоятельная работа - 57 часов

ОДБ.02 Литература

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО технического профиля.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего

представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения раздела учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое

отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 256 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;
- самостоятельная работа - 85 часов

ОДБ.03 Иностранный язык

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО технического профиля.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание учебной дисциплины «Английский язык» предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание учебной дисциплины «Английский язык» нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов

ОДБ.06.01 История

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО технического профиля

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и

роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

ОДБ.12 ОБЖ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО технического профиля.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **108** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **72** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **36** часа.

ОДБ.08.01 Химия

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО технического профиля

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических веществ;
- характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов классов неорганических и органических соединений;

строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать расчётные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотоп, валентность, электроотрицательность, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы вещества, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И.Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических веществ;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы, серная, соляная, азотная, уксусная кислоты, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 114 часов;
- самостоятельной работы студентов 57 часов.

ОДБ.07 Обществознание

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям СПО технического профиля.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи систем и элементов общества);
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой

и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов;

ОДБ.08.03 Биология

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии (профессиям) СПО технического профиля

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных

взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;
- представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде; готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно - научного

эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- предметных:
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать и понимать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека;
- влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;
- взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов;
- нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в

- окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

ОДБ.09 География

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)) по профессии СПО технического профиля

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их

демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации,

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

ОДБ.10 Экология

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)) по профессии СПО технического профиля

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических и знаний в

практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных выполнением типичных социальных ролей;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;
- проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- использовать устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- продолжать образование, повышать квалификацию в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективно осознавать значимость компетенций в области экологии для человека и общества;
- сформировать экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
 - условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;
 - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
 - загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;
 - деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды;
 - особенность экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного)

развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

- экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ответственность личностного отношения к экологическим ценностям, моральную ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- особенность проектов экологически - ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач

предметных

- сформированность представлений об экологической культуре как условии
- достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,
- экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и
- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,
- моральной ответственности за экологические последствия своих действий в
- окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы - **18** часов

ОДБ.11 Физическая культура **Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)) по профессии СПО технического профиля

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Умения, знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *С* выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений;
- *С* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- *С* проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- *С* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- *С* выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- *С* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ)

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося 85 час.

ОДП.10 Математика

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)) по профессии СПО технического профиля

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
 - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
 - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
 - находить производные элементарных функций;
 - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
 - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
 - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
 - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
 - использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
 - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
 - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
 - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
 - для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
 - для построения и исследования простейших математических моделей
 - для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера.
 - для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и

развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию

мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 428 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 143 часа;

ОДП.13 Информатика

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ГОС ЛНР на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)) по профессии СПО технического профиля

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика относится к циклу общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать

информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать
- информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать умения для автоматизации коммуникационной деятельности;
- применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.

Студент должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики и мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационнокоммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельная работа - 54 часов.

ОУД.08 Физика

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО технического профиля

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.
- Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе электромагнитных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.
- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных

излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприводов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- Рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета;
- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 90 часов;

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Профессия СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Квалификации: штукатур, облицовщик - плиточник

ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями:

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ,

ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- пользоваться проектной технической документацией;
- выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;
- выполнение разметки в соответствии с технической документацией;
- выполнение колеровки красок;
- изготовление трафаретов;
- выполнение трафаретной росписи;
- увеличение рисунка по клеткам;
- чтение технической документации;
- чтение архитектурно-строительных чертежей;

знать:

- правила чтения чертежей;
- правила чтения рабочих чертежей;
- правила чтения архитектурно-строительных чертежей;
- способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;
- правила смешивания цветов;
- способы нанесения декоративных узоров;
- правила изготовления трафарета;
- правила работы по трафарету

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 43 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

ОП.02 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 Основы технического черчения и профессиональными модулями:

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ,

ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормативную документацию на отделочные работы.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

ОП.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями:

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ,

ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 43 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

ОП.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Имеет практическую направленность и межпредметные связи с ОП.04 Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями:

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ,

ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
- средства профилактики перенапряжения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

ОП.05 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 Основы технического черчения, ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ, ОП.06 Основы электротехники и профессиональными модулями:

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ,

ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять основные свойства материалов;

знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

ОП.06 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 Основы технического черчения, ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ, ОП.05 Основы материаловедения и профессиональными модулями:

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ,

ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Учебная дисциплина может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.

знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 43 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (квалификация: штукатур, облицовщик-плиточник) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-

конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и обучении.

Цели и задачи профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт;
- устройства наливных стяжек полов и оснований под полы;
- транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов;
- устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт;
- установки строительных лесов и подмостей;
- транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- пользоваться установленной технической документацией;
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой;
- выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;
- диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола;
- монтировать конструкции строительных лесов и подмостей;
- применять средства индивидуальной защиты
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей;

знать:

- требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;
- составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;

- методика диагностики состояния поврежденной поверхности;
- способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

Основные междисциплинарные курсы (МДК) модуля:

МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего 968 часа.

максимальной учебной нагрузки - 278 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 232 часа;

самостоятельной работы - 46 часов;

учебная и производственная практики - 690 час.

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (квалификация: штукатур, облицовщик-плиточник) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и обучении.

Цели и задачи профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Выполнение подготовительных работ:

- подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- выполнение работ по подготовке поверхностей основания под облицовку;
- облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений;

- облицовка фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений;
- облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;
- ремонт участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой;
- устройство декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки;

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;
- пользоваться установленной технической документацией;
- производить работы в соответствии с технологической картой;

Выполнять подготовительные работы:

- производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке;
- производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток;
- производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали;

Выполнять облицовку поверхностей плитками и плитами:

- готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации;
- производить резку под нужный размер и сверление плитки;
- наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на различные поверхности;
- работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ;
- заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности;
- осуществлять проверку поверхностей, облицованных плиткой;
- выполнять ремонт облицованных поверхностей;
- производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене;
- удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков;
- производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту;
- производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации;
- работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ;
- производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту;
- производить работы в соответствии с технологической картой;
- производить затирку и восстановление нарушенных швов;
- устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки;

знать:

- требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами;
- интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е;
- требования охраны труда;
- правила пожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила поведения при возникновении аварийной ситуации, несчастного случая, возгорания, а также правила оказания доврачебной помощи;

Технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами:

- виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних и наружных поверхностей зданий;
- состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования;
- технологию производства плиточных работ в соответствии с технологической картой;
- правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации;
- нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой;
- нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой;
- технологию производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой;
- требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту;
- технологию устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

Основные междисциплинарные курсы (МДК) модуля:

МДК.04.01 Технология облицовочных работ плитками и плитами

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего 981 часа.

максимальной учебной нагрузки - 261 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 218 часа;

самостоятельной работы - 43 часов;

учебная и производственная практики - 720 час.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«РОВЕНЬКОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОДБ.04 «Деловой русский язык и культура речи»

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ;

08.01.07 Мастер общестроительных работ;

23.01.03 Автомеханик;

43.01.02 Парикмахер

Рассмотрено и согласовано на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол № 5 от « 07» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, Примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Деловой русский язык и культура речи»/Криницкая А. И.,- Луганск, 2020 г.

Составители: Устименко Юлия Владимировна, преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»,
Камбур Светлана Владимировна, преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 «Деловой русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) ОДБ.04 «Деловой русский язык и культура речи» является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессиям:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ;

08.01.07 Мастер общестроительных работ;

23.01.03 Автомеханик;

43.01.02 Парикмахер.

В профессиональных образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, учебная дисциплина «Деловой русский язык и культура речи» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Учебная дисциплина «Деловой русский язык и культура речи» является учебной дисциплиной предлагаемой образовательной организации (учреждения), в рамках часов, отведенных для вариативной части в рамках общеобразовательного цикла.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными организациями (учреждениями), реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль, различать понятия «культура речи» и «культура языка», элементы нормированной и ненормированной речи, владеть современным русским языком, нормами речевого общения;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, правильности, точности и уместности их употребления;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать;
- извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в

том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной функциональной принадлежности в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас, умело использовать языковые и речевые средства, совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения; самообразовываться и принимать активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства;

знать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, языковых норм;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.3. Использование часов вариативной части в ППКРС

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции*	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Коли- чество часов	Обоснование включения в программу
1.	ПК.....		Тема		

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 117 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 117 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 78 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 39 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование результата обучения	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Введение. Понятие о языке. Национальный русский язык	
о связи языка и истории, культуры русского народа.	– извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; – анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Речевой этикет. Текст. Лингвистика текста. Функциональные стили речи	
- определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, языковых норм; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; – высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад;

	интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Орфоэпические, грамматические, орфографические, морфологические, словообразовательные, лексические и синтаксические нормы русского языка	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	- проводить фонетический разбор; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - оставлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; - использовать эту информацию в процессе письма; - определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ 04. «Деловой русский язык культура речи»

Коды компетенций*	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.. ОК..	Введение	1	1		-	-	-
	Раздел 1. Современный русский язык и деловая коммуникация						-
	Тема 1.1. Понятие о языке. Национальный русский язык	15	10	10	-	5	-
	Тема 1.2. Этика делового общения	33	22	22	-	11	8
	Раздел 2. Текст. Функциональные стили русского языка						-
	Тема 2.1. Текст. Лингвистика текста	10	7	7	-	3	-
	Тема 2.2. Функциональные стили русского языка. Официально-деловой стиль	15	10	10	-	5	-
	Раздел 3. Нормативность и правильность деловой коммуникации						-
	Тема 3.1. Понятие о литературном языке и языковой норме	8	2	2	-	6	6
	Тема 3.2. Орфоэпические, грамматические и орфографические нормы русского языка	10	7	7	-	3	-
	Тема 3.3. Морфологические и словообразовательные нормы современного русского языка	9	7	7	-	2	-

	Тема 3.4. Лексические нормы	6	4	4	-	2	-
	Тема 3.5. Синтаксические нормы русского языка	6	4	4	-	2	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный		4	4				
Всего часов:		117	78		-	39	14

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.04 «Деловой русский язык и культура речи»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Введение.	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины.	
Раздел 1. Современный русский язык и деловая коммуникация		
Тема 1.1. Понятие о языке. Национальный русский язык	Содержание учебного материала	10
	Понятие о языке как средстве человеческого общения. Функции языка. Национальный русский язык. Государственный язык. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Особенности устной и письменной речи. Невербальная коммуникация. Понятие культуры речи. Риторика как наука. Направления современной риторики. Риторика - часть культуры делового общения. Эмоциональность речи. Метафора. Ирония. Парадокс. Намек. Градация.	
	Лабораторная работа	-
	Практические занятия входят в темы занятий.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Тематика самостоятельной работы: - Подбор пословиц и поговорок «Фольклорная мудрость о языке»; высказываний, цитат великих о языке, о русском языке. - Исследование понятия «экология языка» на примере рассказа М. М. Зощенко «Обезьяний язык». - Реферат «Специфика речи специалиста», «Речевая культура». - Доклад «Причины недостаточного уровня культуры речи и способы повышения речевой культуры».	
Тема 1.2. Этика делового общения	Содержание учебного материала	22
	Понятие этики делового общения, ее предмет и задачи. Понятие общения. Сущность и содержание этики делового общения. Этические нормы и нормативы. Профессиональная этика. Деловой этикет. Назначение речевого этикета. Виды этикета. Воинский этикет. Дипломатический этикет. Церковные (православный) этикет. Светский этикет. Служебный (деловой) этикет. Сетикет. Этикетная формула. Приветствие. Прощание. Благодарность. Просьба. Извинение. Предложение. Приглашение. Виды делового общения: устное - письменное, диалогическое - монологическое, межличностное - публичное, непосредственное - опосредованное, контактное - дистантное. Особенности деловой речи. Диалог. Монолог. Полилог. Форма, структура и культура деловой коммуникации. Инновационные формы делового общения. Презентация. Форум. Пресс-конференция. «Круглый стол». Собрание акционеров. Брифинг. Выставка и ярмарка товаров.	

	Традиционные жанры деловой коммуникации. Публичные речи. Интервью. Комментарий. Требования к публичной речи. Специфические жанры деловой коммуникации. Спор. Полемика. Групповая дискуссия. Прения. Правила общения специалиста при проведении встреч, переговоров, приемов, совещаний. Культура телефонного диалога.	
	Лабораторная работа	-
	Практические занятия входят в темы занятий. <i>Общие принципы и правила делового общения специалиста. Составление монологической/диалогической речи. Формулы речевого этикета. Речевые клише. Обращение в русском речевом этикете. Речевой этикет телефонного разговора.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: - Доклад «Из истории речевого этикета», «Невербальное общение, его особенности». - Исследовательская работа. Защита презентаций, буклетов «Речевой этикет стран мира». - Форум «Речевой этикет в профессиональном общении».	11
Раздел 2. Текст. Функциональные стили русского языка		7
Тема 2.1. Текст. Лингвистика текста	Содержание учебного материала	
	Понятие о тексте. Заглавие текста. Тематическое ядро, смысловая структура текста. Типы речи.	
	Лабораторная работа	
	Практические занятия <i>Понятие о тексте. Заглавие текста. Тематическое ядро, смысловая структура текста. Типы речи.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: <i>Анализ текстов художественного стиля.</i>	3
Тема 2.2. Функциональные стили русского языка. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	
	Общая характеристика стилей и их особенностей. Официально-деловой стиль как язык документов. Понятие о документах и их классификация. Назначение, классификация документов, требования к составлению и оформлению различных видов документов, реквизиты документов и правила их оформления. Языковые аспекты официально-делового стиля.	10
	Лабораторная работа	-
	Практические занятия входят в темы занятий <i>Особенности оформления документов по личному составу, разновидности документов и их формы, состав реквизитов документов. Составление документов по личному составу.</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Тематика самостоятельной работы: <i>Сообщение «История официально-делового стиля».</i> <i>Разработка памяток: «Официально-деловой стиль как язык документов», «Особенности оформления документов по личному составу».</i>	
Раздел 3. Нормативность и правильность деловой коммуникации		2
Тема 3.1. Понятие о литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала	
	Виды норм русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: <i>- Исследовательская работа (мини-проект) «Язык и культура речи».</i>	
Тема 3.2. Орфоэпические, грамматические и орфографические нормы русского языка	Содержание учебного материала	7
	Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Правила произношения безударных гласных	
	Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	
	Грамматические нормы русского языка. Особенности образования грамматических форм разных частей речи.	3
	Орфографические нормы. Принципы и особенности русского правописания	
	Лабораторная работа	
Тема 3.3. Морфологические и словообразовательные нормы современного русского языка	Практические занятия входят в темы занятий	7
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тематика самостоятельной работы: <i>- Разработка памятки «Трудные случаи русской орфографии».</i> <i>- Подготовка реферата: «Нормы русского языка».</i>	3
	Содержание учебного материала	
	Морфологические нормы. Случаи их нарушения. Особенности употребления форм имён существительных и имён прилагательных. Особенности употребления форм местоимения, имени числительного. Особенности употребления форм глагола. Особенности употребления наречий.	7
	Особенности словообразования современного русского языка. Способы образования слов.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: <i>- Составление словаря исключений из правил русского языка.</i>	

Тема 3.4. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4
	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Сложные случаи словоупотребления. Выявление основных видов нарушения лексических норм.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: - <i>Заметка в журнал «Особенности использования многозначных слов, паронимов и омонимов в профессиональной речи».</i>	
Тема 3.5. Синтаксические нормы русского языка	Содержание учебного материала	4
	Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПП, БСП. Правила употребления обособленных членов предложения.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие: - <i>Пунктуационный практикум.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: - <i>Сообщение «Трудные случаи русской пунктуации».</i>	
Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет		4
Всего часов:		117

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета «Иностранный язык, деловой русский язык и культура речи» № 23.**

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол письменный, стул учительский);
- доска классная;
- шкаф книжный;
- шкаф плательный;
- тумба РТВ-6;
- комплекты дидактических материалов.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор, экран, ноутбук (*общеколледжный; использование по мере необходимости*).

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Основной единицей учебной работы является теоретико-практическое занятие. Предлагается следующий баланс времени на освоение материала: 30-40% времени - на освоение теоретического материала; 70-60% времени - на выполнение практических заданий, тренингов, деловых и ролевых игр, практикумов. Для формирования практических навыков и умений введена система обучающих игр (имитационных, поисковых, исследовательских).

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: устное и письменное сочинение; эссе; самоконтроль; устный опрос обучающихся на занятиях, работа с текстами учебника, дополнительной литературой; выполнение тестовых заданий по темам; выполнение практических работ, выполнение упражнений на повторение орфографии, пунктуации и синтаксиса русского языка; творческих заданий; составление монологов, диалогов; редактирование или составление документов; письменный и устный анализ деловых документов; участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх.

промежуточный контроль: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения)).

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для образоват. организаций: базовый уровень/ А. И. Власенков. – М.: Просвещение, 2018. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 380, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Культура речи. Сборник практических заданий. / Авт. - сост. О. Ю. Машина; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - В. Новгород, 2002. -

145 с.

3. Назаренко О. Г. Деловой русский язык. – Владивосток: Изд-во МГУ им. Г. И. Невельского, 2008. – 42 с.
4. Ращевская Е. П. Деловой русский язык: учебное пособие / Е. П. Ращевская. – Кострома: Изд-во Костромского гос. технол. ун-та, - Кострома, 2012. – 186 с.
5. Фалина В. А. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации: Учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В. И. Ленина». – Иваново, 2017. – 124 с.

Интернет-ресурсы:

1. Красивова А. Деловой русский язык: Учебно-практическое пособие
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/krasiv/index.php
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - М.: Логос, 2002. 432 с. Русский язык и культура речи: Упражнения
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/part-006.htm>
3. Исправляем речевые ошибки – упражнения по культуре речи
<http://uchitel-slovesnosti.ru/>
4. Практические задания по дисциплине «Русский язык и культура речи»
<http://stellus.rgotups.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: - связь языка и истории, культуры русского народа; - определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, языковых норм; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- сформированность у обучающихся культуры делового общения; - сформированность знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности личности, его конкурентоспособности, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.	- устное и письменное сочинение; эссе; - самоконтроль; - устный опрос обучающихся на занятиях, - выполнение тестовых заданий по темам; - выполнение практических работ, выполнение упражнений на повторение орфографии, пунктуации и синтаксиса русского языка;
Уметь: - осуществлять речевой самоконтроль, различать понятия «культура речи» и «культура языка», элементы нормированной и ненормированной речи, владеть современным русским языком, нормами речевого общения; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, правильности, точности и уместности их употребления; - определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать; - использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; - владение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию); - способность проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать	- выполнение творческих заданий; - составление монологов, диалогов; - редактирование или составление документов; - письменный и устный анализ деловых документов; - участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх; - традиционная система отметок выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка знаний.

- извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной функциональной принадлежности в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, свободно и грамотно говорить на заданные темы; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор; - соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками; - использовать основные приемы информационной	- необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения делового русского языка; - осуществление информационной переработки текста, подбор слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - говорение и письмо, владея навыками деловой речи; - умение излагать свои мысли в устной и письменной форме в деловом общении; - умение подобрать необходимую литературу на определенную тему; - знание организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения, правила речевого этикета; - усвоение нормы делового письменного и устного языка, средства создания деловой письменной и устной речи; - определение цель и понимать ситуацию общения; - учет социальных и индивидуальных черт личности собеседника; - прогнозирование развития диалога, реакции собеседника; - направление диалога в соответствии с целями профессиональной деятельности; - трансформация	
---	--	--

переработки устного и письменного текста; - осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка; - развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас, умело использовать языковые и речевые средства, совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения; - самообразовываться и принимать активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства	вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; владеть основными видами публичных выступлений (дискуссии, дебаты, полемика и т.д.); - свободная ориентация и восприятие текстов официально - делового стиля.	
---	---	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СПО ЛНР
«РОВЕНЬКОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОДБ.05 «Мировая художественная культура»

08.01.07 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.08 «Мастер общестроительных работ»

23.01.03 «Автомеханик»

43.01.02 «Парикмахер»

Рассмотрено и согласовано
на заседании методического
объединения преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 5 от «07» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Мировая художественная культура», утвержденной Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ от 27.12.2016г. № 2483)

Составитель: Камбур Светлана Владимировна, преподаватель ГБОУ СПО ЛНР
«Ровеньковский строительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая художественная культура»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее–рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии:

08.01.07 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.08 «Мастер общестроительных работ»

23.01.03 «Автомеханик»

43.01.02 «Парикмахер»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями (учреждениями), реализующими образовательную программу среднего общего на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

1.3.Использование часов вариативной части в ППКРС

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции*	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Коли- чество часов	Обоснование включения в программу
1.	ПК.		Тема		

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 102 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 102 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 68 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 34 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
- основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - особенности языка различных видов искусства.	- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; - организации личного и коллективного досуга; - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; - самостоятельного художественного творчества; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК... ОК...	Раздел 1. Художественная культура первобытного мира	6	4	-	-	2	-
	Раздел 2. Художественная культура Древнего мира	15	11	-	-	6	-
	Раздел 3. Художественная культура Средних веков	15	10	-	-	6	-
	Раздел 4 Художественная культура Ренессанса	17	8	-	-	4	-
	Раздел 5. Культура Нового времени	22	16	-	-	8	-
	Раздел 6. Культура XIX-XX века	15	11	-	-	6	-
	Раздел 7. Культурные традиции Луганщины	8	4	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	4	4	-	-		-
Всего часов:		102	68	-	-	34	-

3.2.Содержание обучения по учебной дисциплине «Мировая художественная культура»

Наименование разделов,	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Визуальные искусства. Архитектура. Скульптура. Живопись. Графика. Музыка. Театр.		
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.	Содержание учебного материала	4
	Истоки искусства. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня-мать, Дорога и др.). Ритуал – основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма(татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Ямная, катакомбная, срубная культура Луганщины	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: <i>Творческая работа. Поиск древних образов, символов в фольклоре, в художественной литературе, в современной жизни (мифы политики, TV и др.) и быте (привычки, суеверия и др.).</i>	
Раздел 2. Художественная культура Древнего мира	Содержание учебного материала	11
	Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий – свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет – культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. Трипольская культура (сакральный мир и магическое пространство). Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Ордер. Человек – мера всех вещей. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм) Культ Аполлона и Дионисия. Пергамский алтарь. Форум – центр общественной жизни. Основные архитектурные и изобразительные формы. Эkleктика Рима. Скифская культура (звериный стиль, система мироздания в пекторали) Языческая культура Руси Культурные традиции тюрских племен на территории нашего края. Камнерезное половецкое искусство Луганщины.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6

	Тематика самостоятельной работы: <i>Подготовка сообщения: Панафинейские праздники – динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса.</i> <i>Творческая работа: Составить сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре.</i> <i>Конспектирование учебного материала: составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.</i>	
Раздел 3. Художественная культура Средних веков	Содержание учебного материала	10
	Киевская Русь. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Древние символы. Стилистическое многообразие воплощения единого образа: киевская (София Киевская), владими́ро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас-Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Иконографические каноны (обратная перспектива) Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева ("Троица"). Ансамбль московского Кремля-символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: <i>Подготовить проект: Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).</i> <i>Подготовка сообщения: Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) – синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.</i>	
Раздел 4. Художественная культура Ренессанса	Содержание учебного материала	8
	Возрождение в Италии. Флоренция – воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, литературно-гуманистический кружок Лоренцо Медичи). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Театр В.Шекспира – энциклопедия человеческих страстей.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	Тематика самостоятельной работы: <i>Конспектирование учебного материала: составить сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов.</i> <i>Подготовка презентации: Титаны эпохи Возрождения</i>	
Раздел 5. Художественная культура Нового времени	Содержание учебного материала Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима(площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта ван Рейна, как пример психологического реализма XVII в. в живописи. «Золотой век». Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А.Моцарт («Дон Жуан»), Л.Бетховен («Героическая симфония», «Лунная соната»). Неоклассицизм. Романтизм – бегство от действительности. Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» Ф. Шуберта), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера), Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка «Могучая кучка»). Академизм в искусстве. Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г.Курбе, О. Домье) и русской (художники - передвижники, И.Е. Репин, В.И.Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).	16
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Тематика самостоятельной работы: <i>Конспектирование учебного материала: составить сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления.</i> <i>Слушание музыкальных произведений: музыка барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).</i> <i>Подготовка рефератов по персоналиям.</i> <i>Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).</i>	

Раздел 6. Культура XIX-XX века	Содержание учебного материала	11
	Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К.Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. Гога и П. Гогена. Синтез искусств в модерне (собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля, Тифани). Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М.А.Врубеля) и музыке («Прометей» А.Н.Скрябина). Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), неопластицизм (Мандриан Ритвельд). Иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Русский авангард. Супрематизм (К.Малевич), абстракционизм (В.Кандинский). Кубофутуризм (Попова, Лентулов). Конструктивизм (башня III Интернационала В.Е. Татлина). Псевдостили (стремление к идеальному). Оп-арт (Вазарели,). Поп-арт (Уорхолл) Соцреализм. Архитектура XX века. Вилла «Савой» в Пуасси. Ле Корбюзье, музей Гуггенхайма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О.Нимейера. Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). Нонкоформизм (В.Сидур)	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: <i>Подготовка докладов и рефератов: Новые формы и проявления современного искусства</i> <i>Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях.</i>	
Раздел 7. Культурные традиции Луганщины	Содержание учебного материала	4
	Декоративно-прикладное искусство (керамика, костюм). Архитектура. (православные храмы, стилевые направления в градостроении). Скульптура. Монументальная живопись (мозаика, витраж). Музыкальная гостиная.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: <i>Подготовка сообщений и рефератов о современном искусстве, его роли, специфике и направлениях</i> <i>Молодёжная субкультура. Составление словаря молодёжного жаргона. сленга</i>	
Дифференцированный зачёт		4
Всего:		102

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета № 22 «История. Право. Обществознание»**

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Посадочные места по числу обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Рабочая доска

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор (общеколледжный, по мере необходимости)
2. Ноутбук
3. Экран

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательном учреждении, так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, могут быть использованы как традиционные урочные, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, выполнение индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, подготовка докладов, презентаций, рефератов, устных и письменных сообщений, и т.д.;

промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС по профессии должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

Дополнительные источники:

1. <http://digital.1september.ru/>
2. Журнал «Русское искусство»
3. <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=Gthj%20Vffn&url=http%3A%2F%2Fperomaat.ru%2F&fmode=inject&mime=html&l10n=ru&sign=1827f9346fba98417499a25609e4823c&keyno=0>
4. Культура-Портал
5. <http://www.iskunstvo.info/>
6. <http://www.moscowkremlin.ru> — «Московский Кремль»
7. <http://nesusvet.narod.ru> — Иконы. Иконография. Иконопочитание.
8. <http://russia.rin.ru/> — Россия Великая
9. <http://mify.org/> — Мифы Древней Греции
10. <http://vm.kemsu.ru/rus/palaeolith/cavepaint.html> — Виртуальная экскурсия по первобытной культуре
11. <http://europa.km.ru> — Виртуальная Европа

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, подготовке проектов, докладов, презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Уметь: - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; - организации личного и коллективного досуга; - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; - самостоятельного художественного творчества; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Умение - соотносить изученные произведения с определённой эпохой, стилем, направлением, - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств, - пользоваться различными источниками информации, выполняя учебные и творческие задания.	- фронтальный опрос - тестирование; - выполнение творческих заданий - подготовка презентаций, докладов работа с учебником и дополнительным материалом - выполнение творческих заданий - подготовка проектов - подготовка доклада, анализ художественных произведений - выполнение творческих заданий

Знать: - основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - особенности языка различных видов искусства.	Знание: - основ эстетических потребностей, - развитость толерантного отношения к миру, - развитость навыков оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.	- фронтальный опрос - выполнения творческих заданий - работа с учебником и дополнительным материалом - творческие работы
---	---	---

**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Луганской Народной Республики
«Ровеньковский строительный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.06.02. «История Великой Отечественной Войны»

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

08.01.07. Мастер общестроительных работ

23.01.03. Автомеханик

43.01.02. Парикмахер.

Рассмотрено и согласовано
методическим объединением
преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 5 от 07.09.2020

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, примерной программы элективного курса «История Великой Отечественной войны. X класс» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики/ под общей редакцией Благушиной Л.В., - Луганск, 2020г.

Составитель: Волкова Татьяна Александровна, старший преподаватель истории, высшей категории, ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06.02. «ИСТОРИЯ Великой Отечественной войны»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ОДБ 06.02. «История Великой Отечественной войны»

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ГОС СПО ЛНР специальностей СПО технического, социально-экономического профиля по профессиям:

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

08.01.07. Мастер общестроительных работ

23.01.03. Автомеханик

43.01.02. Парикмахер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины ОДБ.06.02. «История Великой Отечественной войны»

В результате освоения учебной дисциплины история ОДБ.06.02. «История Великой Отечественной войны» обучающийся должен **знать:**

- периодизацию и события Великой Отечественной войны, историческую судьбу отдельных личностей и народов;
- последовательность, синхронность событий Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- примеры боевых и трудовых подвигов земляков и соотечественников, совершенных в годы Великой Отечественной войны;

уметь:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для выявления сущности и значения событий периода Великой Отечественной войны;
- работать с разнообразными историческими источниками, проведения анализа информации по различным аспектам проблематики Великой Отечественной войны;
- изучать и систематизировать информацию о Великой Отечественной войне из различных источников, раскрывая познавательную

ценность и достоверность информации (умение работать с историческим атласом и картой, документальными и вещественными источниками, фотоснимками, видеоматериалами, графическими изображениями, данными статистики и т.д.);

- давать оценку деятельности историческим личностям на основе осмысления исторического масштаба событий и результатов Великой Отечественной войны;
- сравнивать предлагаемые исторические версии событий в истории Великой Отечественной войны;
- применять исторические знания по вопросам, связанным с проблематикой Великой Отечественной войны;
- противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны;
- определять и объяснять собственное отношение к событиям и личностям в истории Великой Отечественной войны;

1.3. Использование часов вариативной части в ППКРС

№ п/п	Дополнительные профессиональные * компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
1.	ПК.....		Тема		

1.4. Количество часов на освоение программы

дисциплины ОДБ 06.02. «История Великой Отечественной войны»:

- Всего - 51 час, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающихся - 51 час, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 34 часа;
- самостоятельной работы обучающихся - 17 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 06.02. «История Великой Отечественной войны»

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 06.02. «История Великой Отечественной войны» является овладение обучающимся знаниями и умениями в соответствии с ГОС СПО ЛНР.

Наименование результата обучения	
Знать:	Уметь:
Хронологию, работать с хронологией.	- указывать хронологические рамки и периоды Великой Отечественной войны, даты важнейших событий в истории Великой Отечественной войны; - устанавливать последовательность и синхронность исторических событий в истории Великой Отечественной войны; - выделять существенные признаки и особенности исторических периодов в истории Великой Отечественной войны; - соотносить события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; - составлять хронологические таблицы.
Исторические факты, работать с фактами.	- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории Великой Отечественной войны; - группировать и классифицировать факты по различным признакам; - строить критическую оценку факта, опираясь на собственную систему ценностей.
Работать с историческими источниками.	- читать историческую карту с опорой на легенду; - выполнять задания на контурной карте; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); - сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия; - самостоятельно интерпретировать содержание исторических источников;
Описывать события (реконструкция)	- строить рассказ (устный или письменный) событиях и участниках в истории Великой Отечественной войны; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических событий в истории Великой Отечественной войны;
Анализировать, объяснять	распознавать факт (событие) и его описание

	(факт источника, факт историка); • соотносить единичные исторические факты и общие явления; • называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений и процессов; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; • анализировать, синтезировать усвоенную информацию; давать сравнительную и обобщающую характеристику явлений и процессов; • излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий в истории Великой Отечественной войны; • оценивать исторические события в истории Великой Отечественной войны, делать критические выводы.
Работать с версиями, оценками	• оценивать события и деятельность исторических личностей в истории Великой Отечественной войны; • определять роль личности в истории Великой Отечественной войны, выявлять мотивы деятельности исторических деятелей; • выявлять тенденциозную информацию и объяснять ее необъективность; • определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Великой Отечественной войны, давать им оценку; • формулировать эмоционально-ценностную оценку исторических событий и деятельности исторических личностей в истории Великой Отечественной войны.
Применять знания и умения в общении и социальной среде	• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; • осмысление Великой Победы как значимого события в жизни народа, мощного фактора его единства; • способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании музеев образовательных организаций (учреждений), учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников ВОВ); • участвовать в дискуссиях, аргументируя и отстаивая в них собственную позицию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ 06.02. «История Великой Отечественной войны»

Коды компетенций*	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	1	1	-	-	-	-
	Тема 1.СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны.	5	3	-	-	2	-
	Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941–ноябрь 1942 г.)	9	6	-	-	3	-
	Тема 3. Нацистский «новый порядок»	5	3	-	-	2	-
	Тема 4. Второй период Великой Отечественной войны:	6	4	-	-	2	

	Тема 5. Человек и война: единство фронта и тыла.	4	3	-	-	1	-
	Тема 6. Всенародная война в тылу врага.	5	3	-	-	2	-
	Тема 7. Третий период Великой Отечественной войны: завершающий этап (1944 - 9 мая 1945 гг.).	8	5	-	-	3	-
	Тема 8. Окончание и итоги Второй мировой войны.	5	3	-	-	2	-
Промежуточная аттестация: защита проектов или исследовательских работ		3	-	-	3	-	-
Всего часов:		51	31	-	3	17	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ 06.02. «История Великой Отечественной войны»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала:	1
	«История Великой Отечественной войны» – новый элективный курс. Роль Великой Отечественной войны в истории Отечества. История Великой Отечественной войны как составляющая часть Второй мировой войны. Исторические источники по истории Великой Отечественной войны. Периодизация Второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Ознакомление обучающихся с задачами и структурой курса, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Принципы и критерии оценивания учебных достижений обучающихся.	
	Практическая работа	-
	Лабораторная работа	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 1. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала:	3

	Идеология фашизма. Реакционный характер фашизма. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Первые акты японской, итальянской и германской агрессии в 30-е гг. XX века. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия. Внешнеполитический курс СССР в конце 30 – начале 40-х гг. XX века. Возрастание угрозы войны. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке. Попытки СССР организовать систему коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова). Современные оценки внешней политики СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» в Западной Европе. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Вхождение западно-украинских и западно-белорусских земель в состав СССР. Советско-германский договор о дружбе и границах. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии, Северной Буковины. «Зимняя война» СССР с Финляндией. Подготовка нацистской Германии и других стран Европы к нападению на СССР. Разработка плана «Барбаросса». Подготовка вооруженных сил Германии и стран Европы к войне против СССР. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Военно-экономические возможности СССР. Советские вооруженные силы перед нападением на СССР.	
	Практическая работа	-
	Лабораторная работа	-
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить реферата «Подготовка СССР к войне с Германией»	2
Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Содержание учебного материала:	6

	Причины нападения Германии на СССР. Сущность понятия «Отечественная война». Вероломное нападение Германии и ее сателлитов на СССР. Создание Государственного Комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Создание Совинформбюро. Программа советского правительства по мобилизации страны на отпор врагу. Эвакуационные мероприятия и трудовая мобилизация. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Перемещение производительных сил в восточные районы страны. Мобилизация сельского хозяйства. Транспорт и связь в 1941 – 1942 гг. Оборонительные сражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Вынужденное отступление Красной Армии в 1941 г. Сражение за Брестскую крепость. Танковое сражение в районе Дубно–Луцк–Броды. Смоленское сражение. Киевская оборонительная операция. Героическая оборона Одессы. Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. «Дорога жизни». Героическая оборона Севастополя. Причины поражений Красной Армии. Общая обстановка на советско-германском фронте к осени 1941 г. Оборонительные сражения на дальних подступах к Москве. Вяземская и Можайская линии обороны. Героическая оборона Тулы. Битва за Москву: организация обороны столицы. Военный парад на Красной Площади 7 ноября 1941г. Разгром тихвинской группировки противника. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941–1942 гг. Планирование и подготовка контрнаступления. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Крах немецкой стратегии «молниеносной войны». Общее наступление советских войск в январе – апреле 1942 г. Попытка прорыва блокады Ленинграда. Военно-политическая обстановка к началу лета 1942 г. и планы сторон. Немецкое наступление летом – осенью 1942 г. Оккупация нацистскими войсками Крыма, Севастополя, Керченского полуострова. Харьковское сражение. Причины неудач Красной Армии под Харьковом и в Крыму. Оборонительные бои советских войск на воронежском направлении и в Донбассе. Окончательная оккупация УССР. Начало Сталинградской битвы. Героическая оборона Сталинграда. Оборона Северного Кавказа. Возникновение антифашистской коалиции. Советско-английское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Советско-американские переговоры	
--	---	--

	в Москве в июле 1941 г. Атлантическая хартия. Первая Московская конференция стран антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании осенью 1941 г. Ленд-лиз. Борьба СССР за создание второго фронта. Московская конференция стран антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании в августе 1942 г. Ворошиловградщина на первом этапе Великой Отечественной войны. Военная и трудовая мобилизация жителей Ворошиловградской области в начале войны. Формирование 395-й шахтерской стрелковой дивизии. Народное ополчение на территории области. Создание бронепоезда «За Родину!». Истребительные отряды и их деятельность. Два этапа эвакуации материальных ресурсов и населения Ворошиловградщины. Создание оборонительных укреплений и содействие местного населения Красной Армии. Труд детей в годы войны. Донбасская оборонительная операция и оккупация Ворошиловградщины нацистскими войсками.	
	Практическая работа	-
	Лабораторная работа	-
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовка доклада по теме «Боевая техника 1941–1945 гг.»; 2. Подготовка реферата на тему «Все для фронта! Все для Победы!».	3
Тема 3. Нацистский «новый порядок»	Содержание учебного материала:	3
	Оккупационный режим – режим террора и насилия. «Зеленая папка» Геринга. Генеральный план «Ост» и его реализация. «Новый порядок» в СССР. Территориальное деление оккупированных территорий СССР. Политика геноцида. Холокост. Гетто. Концлагеря и массовое уничтожение людей. Биржи труда и их функции. «Остербайтерство». Экономическая политика оккупантов. Эксплуатация материальных ценностей. Расхищение культурных ценностей. Повседневная жизнь населения в условиях оккупации. Коллаборационизм. «Власовцы», «бандеровцы» и другие пособники нацистов.	

	Нацистский оккупационный режим на территории Ворошиловградской области. Нацистский «новый порядок» и его проявления на Ворошиловградщине. Репрессии против коммунистов, комсомольцев, евреев и других категорий населения. Массовый расстрел мирных граждан Ворошиловграда 1 ноября 1942 г. Экономическая эксплуатация материальных ресурсов региона. Духовная жизнь населения Ворошиловградщины в период нацистской оккупации. Церковная политика немцев на оккупированной территории Ворошиловградщины. Рост религиозности местного населения в период войны. Политика немцев в сфере образования. Причины создания и типы учебных заведений для населения оккупированных земель. Учреждения культуры, библиотеки.	
	Практическая работа	-
	Лабораторная работа	-
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить презентацию на тему «Оккупация города Ровеньки немецко – фашистскими захватчиками».	2
Тема 4. Второй период Великой Отечественной войны: коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.)	Содержание учебного материала:	4
	Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Военная обстановка к началу контрнаступления советских войск на южном крыле советско-германского фронта. Нацистский план «Цитадель». Разработка плана контрнаступления. Операция «Уран». Окружение немецко-фашистских и других западноевропейских войск. Операция «Кольцо». Развитие контрнаступления советских войск. Срыв попыток врага освободить окруженную группировку. Значение Сталинградской битвы. Общее наступление Красной Армии зимой 1942–1943 гг. Освобождение	

	Северного Кавказа. Разгром войск противника на Верхнем Дону. Прорыв блокады Ленинграда. Борьба Северного флота на морских сообщениях. Краснознаменный Балтийский флот на защите Ленинграда. Наступление Красной Армии на центральном и северо-западном участках фронта. Поражение авиации противника в зимнюю кампанию (танковые рейды, смена тактики истребительной и штурмовой авиации, перевооружение ВВС СССР). Военно-политическое и международное значение побед Красной Армии зимой 1942 г. – весной 1943 г. Освобождение Ворошиловградской области от нацистских оккупантов. Операция «Скачок». Ворошиловградская наступательная операция и освобождение Ворошиловграда. Освобождение Донбасса. Бои за окончательное освобождение Ворошиловградской области. «Миус-фронт» и Донбасская наступательная операция. Разгром немецких войск на Курской дуге – завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Военно-политическая обстановка к лету 1943 г. Немецко-фашистский план реванша: операция «Цитадель». Советский план разгрома немецко-фашистских войск под Курском. Операции «Кутузов», «Полководец Румянцев». Танковое сражение в районе Прохоровки. Контрнаступление советских войск на орловском направлении. Освобождение Орла. Контрнаступление на белгородско-харьковском направлении. Освобождение Белгорода и Харькова. Действия советской авиации в летне-осеннюю кампанию. Завоевание стратегического господства в воздухе. Общее наступление Красной Армии летом и осенью 1943 г. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Наступление на Таманском полуострове. Овладение плацдармом в Крыму. Боевые действия Черноморского и Северного флота. Освобождение западных областей РСФСР. Выход Красной Армии к границам Белоруссии. Освобождение восточных районов Белоруссии. Итоги второго периода войны. Укрепление антифашистской коалиции. Рост международного авторитета СССР. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США, Великобритании в августе 1942 г. Тегеранская конференция «большой тройки» в 1943 г. и ее решения.	
	Практическая работа	-

	Лабораторная работа	-
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить презентацию на тему «Подвиг героев - панфиловцев».	2
Тема 5. Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала:	3
	Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Общественные инициативы военных лет. «Всё для фронта, всё для победы!». Участие женщин и подростков в помощи фронту. Нарастание объемов военного производства. Перевооружение Красной Армии и совершенствование ее организационных форм. Тяготы военного быта. Повседневность в советском тылу. Трудовое законодательство военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в городе и на селе. Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР. Партия и комсомол в годы Великой Отечественной войны. Роль антифашистской пропаганды. Национальная и конфессиональная политика в СССР. Изменение политики государства по отношению к церкви. Массовый героизм советского народа. Герои фронта и тыла. Герои комсомольцы. Пионеры-герои. Подвиги Н.Ф. Гастелло, З.А. Космодемьянской, А.М. Матросова, И.В. Панфилова, Я.Ф. Павлова, героев-молодогвардейцев. Герои Советского Союза – уроженцы Ворошиловградской. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Письма с фронта и на фронт. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное развитие в годы Великой Отечественной войны. Народное образование и здравоохранение в условиях войны. Наука и техника на службе фронта и тыла. Л.Д. Ландау. Литература и искусство. А.Т. Твардовский. О.Ф. Берггольц. К.М. Симонов. И.Г. Эренбург, А.Н. Толстой. М.А. Шолохов. Д.Д. Шостакович. С.С. Прокофьев. А.В.Александров. М.Л. Матусовский. И.О. Дунаевский. М.И. Блантер. В.П. Соловьёв-Седой. К.И. Шульженко. Л.А. Русланова. Л.О. Утёсов. И.М. Тоидзе. А.А. Дейнека. А.А. Пластов.	

	Кукрыниксы (М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов). Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Кино военных лет. Потери отечественной культуры.	
	Практическая работа	-
	Лабораторная работа	-
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить презентацию на тему «Герои Советского Союза – наши земляки».	1
Тема 6. Всенародная война в тылу врага	Содержание учебного материала:	3
	Всенародная война против фашистских оккупантов. Подпольное и партизанское движение. Движение Сопротивления. Создание Центрального штаба и других штабов партизанского движения. П.К. Пономаренко. Т.А. Строкач. Боевые действия партизан, их роль в борьбе против захватчиков. Мероприятия по усилению партизанского движения. Партизанские рейды М.И. Наумова, С.А. Ковпака. Операция «Рельсовая война», «Концерт» Взаимодействие партизан и населения. Быт партизан. Становление и развитие подпольной борьбы. Помощь советского тыла и местного населения партизанам и подпольщикам. Всенародная борьба с врагом на Ворошиловградщине. Партизанское движение. Подполье Ворошиловградщины. С.Е. Стеценко. И.М. Яковенко. Деятельность подпольных групп. Н.Т. Фесенко. Создание и деятельность подпольной организации «Молодая гвардия». О.В. Кошевой, У.М. Громова, И.А. Земнухов, В.И. Третьякевич, И.В. Туркенич, С.Г. Тюленин, Л.Г. Шевцова. Молодежь и подростки в борьбе против фашистских оккупантов. Виктор Пятёркин.	
	Практическая работа	-
	Лабораторная работа	-
	<u>Самостоятельная работа:</u>	2

	1. Подготовить презентацию на тему «Иван Самарин – герой французского подполья».	
Тема 7. Третий период Великой Отечественной войны: завершающий этап (1944 – 9 мая 1945 гг.)	Содержание учебного материала:	5
	Военные действия Красной Армии зимой–весной 1944 г. Соотношение сил СССР и Германии к январю 1944 г. Планы сторон на зимнюю кампанию 1944 года. «Десять сталинских ударов». Разгром немецко-фашистских войск под Ленинградом и Новгородом. Снятие блокады Ленинграда. Развитие наступления и освобождение Ленинградской области. Итоги Житомирско-Бердичевской, Корсунь-Шевченковской, Ровенско-Луцкой, Никопольско-Криворожской наступательных операций Красной Армии. Наступление советских войск в марте – апреле 1944 г. Итоги Березнегустово-Снигуровской, Проскурово-Черновицкой, Уманско-Батошанской операций советских войск. Освобождение Одессы, Севастополя и Крыма. Вступление советских войск в северо-восточные районы Румынии. Военные действия Красной Армии летом–осенью 1944 г. Стратегическая обстановка и планы сторон на лето–осень 1944 г. Наступление советских войск на Карельском перешейке и в южной Карелии. Выход из войны главного союзника нацистской Германии – Финляндии. Разгром немецкой-нацистской группы армий «Центр». Освобождение Белоруссии. Освобождение части Литовской ССР. Выход советских войск к границам Восточной Пруссии и к Висле. Итоги Львовско-Сандомирской, Ясско-Кишинёвской, Восточно-Карпатской наступательных операций советских войск. Словацкое народное восстание и наступление советских войск в восточных Карпатах. Освобождение от нацистов советских прибалтийских республик. Разгром врага в Заполярье. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Борьба СССР за укрепление антифашистской коалиции и сокращение сроков окончания войны. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Высадка войск США и Великобритании в Северной Франции. Изгнание фашистских оккупантов центральной Италии, Франции и Бельгии в 1944 г. Нарастание кризиса в фашистском лагере. Переход на сторону	

	антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии. Подъем национально-освободительного движения в оккупированных странах. Движение Сопротивление в Западной Европе. Деятельность Европейской консультативной комиссии в 1944 г. Переговоры между правительствами Англии, США и СССР осенью 1944 года. Конференция в Думбартон-Оксе. Освободительная миссия Советской Армии. Освобождение от фашистов Румынии и Болгарии. Изгнание нацистов из восточных районов Венгрии в октябре 1944 г. Окружение и ликвидация будапештской группировки венгерских и немецких войск. Подготовка последнего наступления венгерских и немецких войск в декабре 1944 г. Освобождение народов Югославии. Отступление немецко-нацистских войск из Албании и Греции. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром фашистских войск в Восточной и Юго-Восточной Европе зимой – весной 1945 г. Положение на фронте и планы сторон. Висло-Одерская операция. Освобождение Западной Польши. Победа в Восточной Пруссии. Разгром немецко-фашистских войск в Восточной Померании и Силезии. Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки» в 1945 г. и ее решения. Освобождение Словакии и Моравии. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Наступление армий антигитлеровской коалиции. Освобождение Австрии. Разгром берлинской группировки немецко-фашистских войск. Срыв планов сепаратной капитуляции. Встреча советских и американских солдат на реке Эльба. Падение Берлина. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Завершение освобождения Чехословакии. День Великой Победы. Итоги Великой Отечественной войны. Истоки победы СССР в Великой Отечественной войне. Цена Победы. Увековечивание памяти героев и участников Великой Отечественной войны. Парад Победы. Международное значение Великой Отечественной войны. Последствия войны для народного хозяйства СССР. Материальные и людские потери в войне. Начало восстановления на освобожденных территориях. Начало восстановления народного хозяйства на территории Ворошиловградской области. Реевакуация материальных и человеческих ресурсов. Участие гражданского населения в восстановлении объектов народного хозяйства	
--	---	--

	области. Последствия войны и оккупации для территории региона. Развитие культуры и образования в период восстановления советской власти на территории Ворошиловградской области. Возрождение учреждений культуры и системы образования. Трагическая судьба археолога и краеведа С.А. Локтюшева. Религиозная и церковная политика советской власти на освобожденных территориях.	
	Практическая работа	-
	Лабораторная работа	-
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить презентацию на тему «Женщины в Великой Отечественной войне».	3
Тема 8. Окончание и итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала:	3
	Конференция в Сан-Франциско. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Дальнейшее упрочение отношений СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. Потсдамская конференция «большой тройки» в 1945 г. и ее решения. Послевоенное мирное урегулирование. Международные трибуналы над военными преступниками (Нюрнбергский процесс). Враждебная политика Японии по отношению к СССР. Военные действия на Тихом океане в первой половине 1945 г. Борьба китайского народа против японских захватчиков и подъем национально-освободительного движения в Азии. Вступление Советского Союза в войну на Дальнем Востоке Разгром советскими вооруженными силами японских войск в северо-восточном Китае и Корее. Капитуляция Японии. Военно-политическое значение победы СССР на Дальнем Востоке в 1945 г. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и ее союзников. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	
	Практическая работа	-
	Лабораторная работа	

	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить реферат на тему «Награды Великой Отечественной войны».	2
Промежуточная аттестация: защита проектов и исследовательских работ		3
Всего часов		51

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета №22 «История, право и обществознание».

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета №22 «История, право и обществознание»:

№	Наименование имущества
1	Нетбук
2	Мультимедийный проектор
3	Рабочее место учащихся – по количеству учащихся
4	Рабочее место учителя

4.3. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

- **текущий контроль:** устный и письменный опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, подготовка презентаций, рефератов, докладов, сообщений.

- **промежуточный контроль:** выполнение и защита проектов или исследовательских работ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС, ППССЗ по профессии, специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального

учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.5. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Учебно-методическая, учебная, научно-публицистическая литература

1. Аптекарь Р.М. Огонь памяти: сб. док. Очерков о героях «Молодой гвардии»/ Р.М. Аптекарь, М.Д. Аптекарь, А.Г. Никитенко. – Луганск, 2016. – 282 с.
2. Анпилогова Т.Ю. Гражданское население Ворошиловградской области УССР в период немецко-нацистской оккупации / Т.Ю. Анпилогова // Великая Отечественная война в мировой и отечественной истории: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы над нацистско-немецкими захватчиками. – Луганск, 2015. – С. 4–11.
3. Бернацкий Н.П. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков (1942–1943 гг.) / Н.П. Бернацкий // Великая Отечественная война в мировой и отечественной истории: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы над нацистско-немецкими захватчиками. – Луганск, 2015. – С. 25–29.
4. Великая Отечественная война. 1941–1945. – М., 2009–2014. – Т.1–9.
5. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Горинов, М.Ю. Моруков. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. – (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю).
6. Великая Отечественная война глазами детей: исторические источники мемуарного характера: сб. исторических материалов / Сост.: Анпилогова Т. Ю., Заверуха И.А., Королева Г.И., Носков В.Ю.; под общ. ред. Т.Ю. Анпилоговой. – Луганск, 2017. – 256 с.
7. Второе рождение Донбасса: сб. воспоминаний, материалов, публикаций, научных и литературных работ разных лет /сост. Ю.П. Иванов, В.К. Селезнев, А.А. Чумаков. – Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2013.–400 с.
8. В борьбе против нацизма мы были вместе / ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». – М., 2015. – 192 с., ил.
9. Газетной строкой о войне...: к 75-летию освобождения Донбасса от

немецко-фашистских захватчиков / Министерство культуры ДНР; ГУК «Донецкая Республиканская универсальная библиотека им. Н.К. Крупской. – Донецк: ДРУНБ, 2018. – 20 с.

10. Гареев М.А. Полководцы Победы и их военное наследие. М., 2010.

11. Демина Л. Мужеством освобожденный // Малая родина: сб. статей Луганского областного краеведческого музея. – Луганск: ООО «Виртуальная реальность», 2007. – 792 с.

12. Донбасс. Год 1943: Воспоминания участников Донбасской наступательной операции в годы Великой Отечественной войны / Сост. Г. В. Тепляков. – Донецк: Донбасс, 1980. – 191 с., табл.

13. Замулин З. Курский излом. Решающая битва Великой Отечественной. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 960 с. – (1943. К 65-летию Курской битвы).

14. И вспомним трудную Победу!...: Методические материалы / Ответственный редактор М.А. Углицкая. – Вологда: «Русь», 2000. – 64 с.

15. Иванцов К. Гордость и боль моя – «Молодая гвардия» /К. Иванцов. – Донецк: Альфа-пресс, 2004. – 416 с.

16. Иринчеев Б.К. Медаль «За оборону Москвы». – Выборг: Историко-культурный центр Карельского перешейка, 2019. – 36 с.

17. Книга Памяти Украины: Луганская область: в 14 томах / Гл. ред. кол.: И.А. Герасмиов (рук.) и др.; областн. ред. кол.: Л.И. Дайнеко (рук.) и др. –Луганск, 1994–2004.

18. Краснякова Ю.И. Особенности процесса эвакуации населения Ворошиловградской области в годы Великой Отечественной войны / Ю.И. Краснякова // Великая Отечественная война в мировой и отечественной истории: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы над нацистско-немецкими захватчиками. – Луганск, 2015. – С. 43–46.

19. Кривуля О.А. Путь от милосердия к подвигу: деятельность женщин-медиков на аренах боевых действий (середина XIX – середина XX вв.)/О.А. Кривуля // Великая Отечественная война в мировой и отечественной истории: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы над нацистско-немецкими захватчиками. – Луганск, 2015. – С. 46–50.

20. Кудинов В.А. Детская общественная организация пионеров как ресурс победы / В.А. Кудинов // Великая Отечественная война в мировой и отечественной истории: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы над нацистско-немецкими захватчиками. – Луганск, 2015. – С. 50–54.

21. Кудинов В.А. Фашистские молодежные и детские объединения на оккупированных территориях СССР: создание и крах/ В.А. Кудинов // Великая Отечественная война в мировой и отечественной истории: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы над нацистско-немецкими захватчиками. – Луганск, 2015. – С. 54–57.

22. Ладыга А.И. Критика концепции «врожденной агрессивности Советского Союза»: основные положения / А.И. Ладыга // Великая Отечественная война в мировой и отечественной истории: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы над нацистско-немецкими захватчиками. – Луганск, 2015. – С. 57–62.

23. Луганщина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сборник материалов и документов. – Донецк: Донбасс, 1969. – 376 с.

24. Макарова А. Освобождение Луганщины // Малая родина: сб. статей Луганского областного краеведческого музея. – Луганск: ООО «Виртуальная реальность», 2007. – 792 с.

25. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939–1945. – Второе изд. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 704 с.

26. Мединский В.Р. Военная история России: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.Р. Мединский, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Изд. 4-е, испр., доп. – М.: РВИО, 2019. – 456 с. – (Российское военно-историческое общество – школьнику).

27. Минаев В.П. «Молодая гвардия»: опять предательство. В поисках истины за «круглым столом», 2012. – 576 с.

28. Молодая гвардия: сборник документов и воспоминаний о героической борьбе подпольщиков Краснодона в дни временной фашистской оккупации (июль 1942– февраль 1943). – К.: Изд. ЦК ЛКСМУ «Молодь», 1961. – 280 с.

29. Молодогвардейцы: биографические очерки о героях красдонского партино-комсомольского подполья / сост. Р.М. Аптекарь, А.Г. Никитенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Донецк: Донсасс, 1985. – 120 с., 8 ил.

30. Павлов В. Освобождение. – Луганск: Элтон-2, 2009. – 56 с.

31. Пионеры-герои в годы Великой Отечественной войны: методическое пособие к организации регионального конкурса / Костромская областная Дума; Комитет по вопросам материнства и детства, молодежной политике и спорту; [очерк, методическое сопровождение В.А. Кудинов; составитель В.М. Головников]. – Кострома, 2020. – 34 с.

32. Россия. XX век. Документы и материалы: В 2 кн. Сост. А. Н. Бачинин; Ред. А. Б. Безбородов. – М.: Высшая школа, 2004. – 519 с.
33. Соколов Б.В. Вторая мировая: факты и версии. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 432 с. – (Историческое расследование).

34. Солдаты слова: сборник библиографических материалов о жизни и творчестве писателей-фронтовиков Луганщины. – Луганск: Шико, 2010. – 270с.

35. Чернова М.Н. Великая Отечественная война. Предыстория и начальный этап / М.Н. Чернова. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «История»).

36. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. – М.: Владос, 1996.

37. 1943 год. От Курска до Днепра / Сост. Е.П. Желинская, Ю.А. Никифоров, Д.В. Шполянский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. – М. СПб: Нестор-История, 2018. – 360 с.

2. Электронные ресурсы:

1. <http://lkm-lnr.ru/> –Луганский краеведческий музей Луганской Народной Республики.
2. <http://www.museum.ru/> –музеи России.
3. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
4. <http://www.hist.ru/>– История – Исторический альманах «Лабиринт Времен».
5. <http://www.historia.ru/>– Мир Истории – Российский электронный журнал.
6. <http://www.shm.ru/>– Сайт Государственного Исторического Музея.
7. <https://historyrussia.org/>– Российское историческое общество.
8. <https://rosuchebnik.ru/>–корпорация «Российский учебник».
9. <https://resh.edu.ru/>–Российская электронная школа.
10. <https://pamyat-naroda.ru/>–информационный проект «Память народа».
11. <http://pomnite-nas.ru/>–Помните нас!
12. <http://waralbum.ru/>–Военный альбом.
13. <https://csdfmuseum.ru/>–музей Центральная орден Ленина и орден Красного Знамени студия документальных фильмов (ЦСДФ).

3. Документальные фильмы:

1. Разгром немецких войск под Москвой. Режиссеры: Л. Варламов, И. Копалин. ЦСДФ, 1942.
2. Ленинград в борьбе. Режиссеры: Р. Кармен, Н. Комаревцев, В. Соловцов, Е. Учитель. Ленинградская студия кинохроники, 1942.

3. Битва за Севастополь. Режиссер: В. Беляев. ЦСДФ, 1944.
4. Битва за нашу Советскую Украину. Режиссер: Ю. Солнцева, Я. Авдеенко. ЦСДФ, 1943.
5. Берлин. Режиссеры: Н. Шпиковский, Э. Волк, А. Усольцев. ЦСДФ, 1945.
6. Парад Победы. Режиссеры монтажа: В. Беляев, И. Венжер, И. Посельский. ЦСДФ, 1945.
7. Крымская конференция. Режиссер: И. Копалин. ЦСДФ, 1945.
8. Киноэпопея «Великая Отечественная» («Неизвестная война»). 20 серий. Режиссеры: Р. Кармен, И. Гелейн, И. Григорьев, Л. Данилов, В. Катанян, Л. Кристи, С. Пумпянская, Т. Семёнов, Д. Фирсова, З. Фомина, Н. Соловьёва, А. Рыбакова. ЦСДФ, 1978.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 06.02.

«История Великой Отечественной войны»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследовательских работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: • периодизацию и события Великой Отечественной войны, историческую судьбу отдельных личностей и народов; • последовательность, синхронность событий Второй мировой и Великой Отечественной войн; • примеры боевых и трудовых подвигов земляков и соотечественников, совершенных в годы Великой Отечественной войны;	• указывает хронологические рамки, периоды даты важнейших событий истории Великой Отечественной войны; • устанавливает последовательность и синхронность исторических событий истории Великой Отечественной войны; • выделяет существенные признаки и особенности периодов истории Великой Отечественной войны; • характеризует место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в	• выборочный индивидуальный опрос; • тестирование; • Подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации. • Выполнение индивидуальных заданий на уроках; • Работа с историческими картами, атласами; • Работа с историческими, архивными документами. • Выполнение и защита проектов и

	истории Великой Отечественной войны; • группирует и классифицирует факты по различным признакам; • строит рассказ (устный или письменный) о событиях, участниках истории Великой Отечественной войны; • характеризует условия и образ жизни, занятия людей в период Великой Отечественной войны; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляет описание исторических объектов, памятников, относящихся к событиям Великой Отечественной войны.	исследовательских работ.
Уметь: • применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для выявления сущности и значения событий периода Великой Отечественной войны; • работать с разнообразными историческими источниками, проведения анализа информации по	• проводит поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • составляет хронологические таблицы; • читает историческую карту с опорой на легенду; • выполняет	• выборочный индивидуальный опрос; • тестирование; • Подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации. • Выполнение индивидуальных заданий на уроках; • Работа с историческими картами, атласами;

различным аспектам проблематики Великой Отечественной войны; • изучать и систематизировать информацию о Великой Отечественной войне из различных источников, раскрывая познавательную ценность и достоверность информации (умение работать с историческим атласом и картой, документальными и вещественными источниками, фотоснимками, видеоматериалами, графическими изображениями, данными статистики и т.д.); • давать оценку деятельности историческим личностям на основе осмысления исторического масштаба событий и результатов Великой Отечественной войны; • сравнивать предлагаемые исторические версии событий в истории Великой Отечественной войны; • применять исторические знания по вопросам, связанным с	задания на контурной карте; • сравнивает данные различных источников, выявляет их сходство и различия; • самостоятельно интерпретирует содержание исторических источников; • оценивает события и деятельность исторических личностей в истории Великой Отечественной войны; • определяет роль личности в истории, выявляет мотивы деятельности исторических деятелей; • выявляет тенденциозную информацию и объясняет ее необъективность; • определяет и объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Великой Отечественной войны, даёт им оценку; • Формулирует эмоционально-ценностную оценку исторических событий и деятельности исторических личностей; • применяет исторические знания	• Работа с историческими, архивными документами. • Выполнение и защита проектов и исследовательских работ.
---	--	---

проблематикой Великой Отечественной войны; • противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны; • определять и объяснять собственное отношение к событиям и личностям в истории Великой Отечественной войны;	для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; • использует знания об истории Великой Отечественной войны в общении с людьми, в образовательной организации (учреждений), в жизни, как основу диалога в поликультурной среде;	
--	---	--

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики

«Ровеньковский строительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

08.01.27 Мастер общестроительных работ

2023г.

Рассмотрено и согласовано методической цикловой комиссией преподавателей общепрофессионального, профессионального цикла и мастеров производственного обучения
Протокол №5 от 29.08.2023

Разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – Москва, ИРПО, 2022г.

Составитель (автор): Бабенко Татьяна Викторовна, преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Уо.08.01. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо.08.02. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо.08.03. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии ПК 01. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. ПК 02. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.	Зо.08.01. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо.08.02. Основы здорового образа жизни; Зо.08.03. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Зо.08.04. Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	29
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.		4		
Тема 1.1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности.	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности.	1	ОК 08.	Зо.08.01., Зо.08.02., Зо.08.03., Зо.08.04.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	2. Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие координации движений.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
Тема 1.2. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Совершенствованию психофизиологических функций организма человека. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений.	1	ОК 08.	Зо.08.01., Зо.08.02., Зо.08.03., Зо.08.04.
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	2. Практическое занятие 2. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
Раздел 2. Основы здорового образа жизни.		4		

Тема 2.1. Основы правильного питания.	Дидактические единицы, содержание	1		
	1. Основы здорового образа жизни. Залог счастливого и активного будущего. Зарядка и физическая форма. Гигиенические нормы. Секс и семейная жизнь. Экология нашего дома.	<i>1</i>	ОК 08.	Зо.08.01., Зо.08.02., Зо.08.03., Зо.08.04.
Тема 2.2. Психическое здоровье и спорт.	Дидактические единицы, содержание	1		
	1. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	<i>1</i>	ОК 08.	Зо.08.01., Зо.08.02., Зо.08.03., Зо.08.04.
Тема 2.3. Оказание первой доврачебной помощи.	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Упражнения для профилактики хронических заболеваний. Помощь при хронических заболеваниях.	<i>1</i>	ОК 08.	Зо.08.01., Зо.08.02., Зо.08.03., Зо.08.04.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	2. Практическое занятие 3. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.	<i>1</i>	ОК 08.	Уо.08.01.
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		30		
Тема 3.1. Значение физической культуры для всестороннего развития личности.	Дидактические единицы, содержание	1		
	1. Физические упражнения в повседневной жизни для всестороннего развития личности. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: утренняя гигиеническая гимнастика, занятия по интересам, оздоровительный бег, ходьба, шейпинг, аэробика, акваэробика. Принятие участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях проводимых в рамках среднего профессионального образования, города и области с целью укрепления здоровья.	<i>1</i>	ОК 08.	Зо.08.01., Зо.08.02., Зо.08.03., Зо.08.04.

Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний.	Дидактические единицы, содержание	1		
	1. Профессиональные заболевания и их профилактика. Характеристика профессиональных заболеваний. Медико-биологические средства восстановления организма.	1	ОК 08.	Зо.08.01., Зо.08.02., Зо.08.03., Зо.08.04.
Тема 3.3. Упражнения, способствующие развитию двигательных качеств применяемых в профессиональной деятельности.	Дидактические единицы, содержание	10		
	1. Развитие мышц с помощью физических упражнений. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.	1	ОК 08.	Зо.08.01., Зо.08.02., Зо.08.03., Зо.08.04.
	В том числе практических и лабораторных занятий	9		
	2. Практическое занятие 4. Кросс по пересеченной местности.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	3. Практическое занятие 5. Бег на 150 м в заданное время.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	4. Практическое занятие 6. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	5. Практическое занятие 7. Метание гранаты в цель.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
	6. Практическое занятие 8. Метание гранаты на дальность.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
	7. Практическое занятие 9. Бег с бросанием и ловлей различных предметов.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	8. Практическое занятие 10. Прыжки на различные отрезки длинны.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	9. Практическое занятие 11. Метание мяча в цель.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	10. Практическое занятие 12. Преодоление полосы препятствий.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
Промежуточная аттестация	Зачет.	1		
Тема 3.4. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.	Дидактические единицы, содержание	18		
	1. Охрана труда при выполнении физических упражнений. Техника безопасности, производственная санитария, пожарная и электробезопасность при выполнении профессиональных видов деятельности и физических упражнений.	1	ОК 08.	Зо.08.01., Зо.08.02., Зо.08.03., Зо.08.04.
	В том числе практических и лабораторных занятий	17		
	2. Практическое занятие 13. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
	3. Практическое занятие 14. Ходьба по гимнастическому бревну.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.

	4. Практическое занятие 15. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время.	1	ОК 08.	Уо.08.02.,
	5. Практическое занятие 16. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
	6. Практическое занятие 17. Акробатические упражнения.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
	7. Практическое занятие 18. Упражнения в балансировании.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
	8. Практическое занятие 19. Упражнения на гимнастической стенке.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
	9. Практическое занятие 20. Преодоление полосы препятствий.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
	10. Практическое занятие 21. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	11. Практическое занятие 22. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	12. Практическое занятие 23. Выполнение темповых подскоков на месте.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	13. Практическое занятие 24. Бег с высоким подниманием бедра.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	14. Практическое занятие 25. Выполнение прыжков через длинную и короткую скакалку.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
	15. Практическое занятие 26. Выполнение прыжков с места и с разбега.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	16. Практическое занятие 27. Броски мяча в корзину с различных расстояний.	1	ОК 08.	Уо.08.02.
	17. Практическое занятие 28. Развитие ловкости с предметами.	1	ОК 08.	Уо.08.02., Уо.08.03.
	18. Практическое занятие 29. Жонглирование мячами.	1	ОК 08.	Уо.08.02.,
Промежуточная аттестация	Зачет.	1		
Всего:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/495018>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014

2. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10199-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уо.08.01. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Уо.08.02. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Уо.08.03. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Зо.08.01. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо.08.02. Основы здорового образа жизни.	– Перечисление критериев здоровья человека. – Представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо.08.03. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.	– Характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. – Перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. – Представление о профессиональных заболеваниях.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо.08.04. Средства профилактики перенапряжения.	– Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. – Перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. – Представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СПО ЛНР
«РОВЕНЬКОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
АУД.01 «Социальная адаптация и основы
социально-правовых знаний»

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.07 Мастер общестроительных работ
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Ровеньки
2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Минобрнауки России от 09.12.2016 №1545, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного Минобрнауки России от 13.03.2018 №178, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Минобрнауки России от 09.12.2016 №1581.

Рассмотрено и согласовано на заседании методическим объединением преподавателей предметов общепрофессионального и профессионального циклов и мастеров п/о

Протокол № 8 от 30.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является обязательной частью общепрофессионального образования.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.07 Мастер общестроительных работ и 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; использовать свои права адекватно законодательству; составлять необходимые заявительные документы	Механизмы социальной адаптации; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правиласлушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; основополагающие международные документы по правам человека; основы гражданского, семейного и трудового законодательства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы «Социальной адаптации».	Содержание учебного материала 1. Понятие «Социальная адаптация». Механизмы социальной адаптации. 2. Виды, этапы и стадии социализации.	4	ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46
Тема 2. Перцептивная сторона общения и социальная адаптация.	Содержание учебного материала 1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. 2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	3	ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) и социальная адаптация.	Содержание учебного материала 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. 2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. В том числе, практических работ 1. Общение – основа человеческого бытия.	4 1	ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46
Тема 4. Общение как обмен информацией(коммуникативная сторона общения) и социальная адаптация.	Содержание учебного материала 1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. 2. Невербальная коммуникация.	3	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46
Тема 5. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса и социальная адаптация.	Содержание учебного материала 1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	3	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46

Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики и социальная адаптация.	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов		ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46
Тема 7. Общие сведения об этической культуре и социальная адаптация.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		ОК3, ОК4, ОК5, ОК 9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46
Тема 8. Основы гражданского, семейного и трудового права.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Конституционное право.		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК 9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46
	2.	Основы гражданского и семейного права.		
	3.	Трудовое законодательство. Особенности регулирования труда инвалидов.		
	4.	Реабилитация инвалидов. Виды реабилитации.		
	В том числе практических работ		1	
	1.	Применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.		
Самостоятельная работа. Темы тестов, докладов и рефератов: - Реферат: «Имидж человека и его значение в современном мире». - Реферат: «Искусство деловых отношений». - Ситуационные задачи по разрешению конфликтов. - Тест: «Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации». - Тест «Основы гражданского законодательства». - Доклад: «Особенности регулирования труда несовершеннолетних».			6	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ОК 9, ЛР 18, ЛР 24, ЛР28, ЛР46
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний» предполагает наличие учебного кабинета №22 «История, право и обществознание».

Кабинет оснащен оборудованием:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к студентам инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка внеаудиторной работы обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Психология общения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с. - (Профессиональное образование).

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468с.

3. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

4. Конституция ЛНР и РФ.

5. Трудовой кодекс ЛНР и РФ.

6. Семейный кодекс ЛНР и РФ.
7. Гражданский кодекс ЛНР и РФ.
8. Конвенция ООН о правах инвалидов.
9. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с.
2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 437 с.
3. Основы правовых знаний. Пособие для учителя.- Луганск, 2019

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет - ресурсы:

1. Медицинская психология (medpsy.ru)
2. PSYLIB: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА "САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ"
3. Психология из первых рук | ФЛОГИСТОН. Психология интернет, социальная психология, новости современной психологии. (flogiston.ru)
4. Электронно-библиотечная система Znanium

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Например: Тестирование</i>
Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	понимает и определяет влияние и взаимосвязь общения и деятельности; формулирует цели общения; определяет функции и уровни общения; дает характеристику видам общения; понимает и отличает ролевые позиции при общении, правильно распределяет позиции для эффективного общения; применяет различные техники общения; знает основные принципы и правила делового этикета; понимает и определяет взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений; понимает причины возникновения конфликтов; объясняет динамику развития конфликтов и источники возникновения; выбирает различные стратегии поведения в конфликте в соответствии с ситуациями; владеет способами разрешения конфликтов	опрос, тестирование, оценка практического задания, оценка домашней работы

Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Применяет различные техники и приемы общения в своей профессиональной деятельности; использует различные приемы саморегуляции; понимает и определяет влияние и взаимосвязь общения и деятельности	тестирование, опрос, оценка внеаудиторной самостоятельной работы; оценка практического задания, оценка домашней работы
ЛР18 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ЛР24 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ориентироваться в изменяющемся рынке труда, гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ЛР28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР46 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
профессионального модуля

ПМ. 01. Выполнение штукатурных и декоративных работ

08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ

2022

Рассмотрена и согласована
МО преподавателей
обще профессионального и
профессионального циклов,
мастеров п/о
Протокол №5 от 30.08.2022

Организация разработчик: ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский строительный колледж»

Составитель:

- Сарычева Ольга Вячеславовна - мастер производственного обучения ГБОУ СПО ЛНР «РСК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре образовательной программы.

Программа учебной и производственной практики является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД): Выполнение штукатурных и декоративных работ

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в должен:

иметь практический опыт:

- подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт;
- устройства наливных стяжек полов и оснований под полы;
- транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов;
- устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт;
- установки строительных лесов и подмостей;
- транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- пользоваться установленной технической документацией;
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой;
- выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;

- диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола;
- монтировать конструкции строительных лесов и подмостей;
- применять средства индивидуальной защиты
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей;

знать:

- требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;
- составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;
- методика диагностики состояния поврежденной поверхности;
- способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

1.3. Количество часов на учебную и производственную практику:

Учебная практика - 306 часа.

Производственная практика -10,5 недель, 384 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики ПМ 02. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» является освоение общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результатов практики
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональных компетенций (ПК)

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений. Подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве

		штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности и охраны окружающей среды.
	ПК 1.2.	Приготавливать обычные и декоративные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда
	ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
	ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
	ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
	ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
	ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план.

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1.- 1.7.	ПМ. 01. Выполнение штукатурных и декоративных работ Учебная практика Производственная практика	8,5/306 10,5/384	В соответствии с учебным планом
ВСЕГО:		19/690	

3.2. Содержание учебной практики

Наименование темы	Наименование ПК	Виды работ	Объем часов
Тема 1. Выполнение подготовительных работ под оштукатуривание и приготовление растворов	ПК 1.1 – ПК 1.2	Ознакомление с инструкцией при выполнении штукатурных работ. Подготовка поверхностей под штукатурку вручную и механизированным способом.	12
		Провешивание, устройство марок, маяков	12
		Выполнение устройства сетчато-армированных конструкций	12
		Приготовление раствора обычного, декоративного, специального вручную и по заданному составу из сухих растворных смесей.	12
Тема 2. Оштукатуривание поверхности различной степени сложности	ПК 1.3- ПК 1.4	Выполнение простой штукатурки поверхности стен	12
		Выполнение улучшенной, высококачественной штукатурки поверхности стен вручную различной сложности	12
		Механизированное оштукатуривание поверхностей.	12
		Железнение поверхности	12
		Разделка швов между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновыми панелями	12
		Нанесение декоративной штукатурки.на	12

		гипсовой, цементной основе Отделка фасада декоративной штукатуркой	
		Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами на клей и каркасным способом Контроль качества выполненных работ	12
Тема 3. Отделка оштукатуренных поверхностей	ПК 1.3- ПК 1.4	Отделка откосов	12
		Вытягивание тяги на прямолинейных поверхностях с разделкой углов	18
		Вытягивание падуги постоянного сечения всеми видами растворов с разделкой углов	18
Тема 4. Ремонт оштукатуренных поверхностей	ПК 1.5.	Диагностика состояния и степени повреждения штукатурки. Ремонт обычной штукатурки, перетирка тяги	12
		Ремонт декоративной штукатурки Ремонт поверхности, облицованной гипсокартонными листами	12
		Ремонт поверхности, облицованной гипсокартонными листами. Требования к качеству	12
Тема 5. Устройство наливной стяжки и монтажа фасадных систем	ПК 1.6.	Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола	12
		Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола	12
		Нивелирование поверхности пола и установка маяков. Устройство наливных стяжек пола и их ремонт	12
Тема 6. Монтаж фасадных теплоизоляционн ых.композиционн ых систем	ПК 1.7.	Подготовка поверхностей для монтажа СФТК и монтаж плит утеплителя	18
		Устройство базового и декоративного слоя СФТК. Устройство СФТК	18
		Подготовка фасадных теплоизоляционных композиционныхсистем к ремонту, их ремонт	18
Дифференцированный зачет			
Всего			306

3.2. Содержание производственной практики

Наименование тем	Наименование ПК	Виды работ	Объем часов
Тема 1.	ПК 1.1- ПК 1.2	Ознакомление с инструкцией при выполнении работ на строительном объекте, на высоте, безопасность труда.	8

Выполнение подготовительных работ под оштукатуривание и приготовление растворов		Подготовка материала, монтаж строительных подмостей	
		Подготовка кирпичной бетонной, камневидной поверхности под штукатурку вручную и механизированным способом	14
		Подготовка деревянной поверхности под штукатурку	14
		Подготовка тонких перегородок, устройство сетчато-армированной конструкции	14
		Подготовка разнородных поверхностей, под толстые слои штукатурки	14
		Провешивание, устройство марок, маяков	16
		Приготовление обычных и декоративных растворов и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда	14
Тема 2. Оштукатуривание поверхности различной степени сложности	ПК 1.3	Выполнение простой штукатурки. Приемы нанесения обрызга, грунта вручную	14
		Выполнение приемов нанесения накрывки, затирки на поверхности стены	14
		Выполнение отделки углов на поверхности стен, снятие фаски	14
		Выполнение улучшенной штукатурки на поверхности различной сложности	14
		Разделка рустов между плитами перекрытия, швов между плитами перекрытий, стеновых панелей	14
		Выполнение высококачественной штукатурки по маякам	14
		Железнение поверхности цементной штукатурки	14
		Механизированное нанесение гипсовой смеси на поверхность	14
		Торкретирование поверхности с защитой их полимерами	14
Тема 3. Выполнение декоративной специальной, сухой штукатурки	ПК 1.4	Нанесение на поверхности декоративные растворов на гипсовой, цементной основе и их обработка вручную и механизированным инструментом Известково-песчаная штукатурка	14
		Выполнение терразитовой, каменной штукатурки. Требования СНиП к качеству выполненных работ	14
		Выполнение отделки фасада декоративной штукатуркой	14

		Нанесение специальной штукатурки. Особенности оштукатуривания специальными сухими смесями, с противоморозными добавками	7
		Облицовка гипсоволокнистыми листами каркасным способом, с отделкой швов	7
		Облицовка гипсоволокнистыми листами бескаркасным способом, с отделкой швов. Контроль качества	7
Тема 4. Отделка оштукатуренных поверхностей	ПК 1.3	Подготовка откоса для оштукатуривания. Навешивание правила, определение угла рассвета	7
		Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами	7
		Накрывка, затирка, снятие реек с откоса, снятие фаски, доработка откоса	7
		Вытягивание тяги-падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов	7
		Изготовление шаблона. Навешивание правила, вытягивание криволинейной тяги с разделкой углов	7
		Вытягивание арок с изготовлением шаблона	7
		Оштукатуривание квадратных колонн с навешиванием правила	7
		Оштукатуривание круглых, многогранных колонн с изготовлением маяка--кольца	7
		Оштукатуривание пилястр, простенков	7
Тема 5. Ремонт оштукатуренных поверхностей	ПК 1.5	Диагностика участков оштукатуренной поверхности, удаление отслаиваемой штукатурки	7
		Ремонт обычной штукатурки	7
		Ремонт декоративной, специальной штукатурки	7
		Ремонт поверхности, облицованной гипсоволокнистыми листами. Контроль качества	7
		Ремонт тяги, откосов	7
Тема 6. Устройство наливной стяжки пола	ПК 1.6	Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.	7
		Выполнение устройства деформационных швов	7

		Выравнивание и нивелирование сухой засыпки на поверхности основания под полы, изготовление изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов	7
		Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола	7
		Установка маяков под стяжку пола	7
		Устройство наливной стяжки пола	7
		Диагностика и ремонт наливных стяжек пола	7
Тема 7. Монтаж и ремонт фасадных систем	ПК 1.7	Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. Устройство базового и декоративного слоя СФТК	8
		Приготовление штукатурно-клеевой смеси для монтажа СФТК	8
		Устройство СФТК на поверхности фасада	8
		Диагностика и ремонт СФТК, контроль качества	7
Дифференцированный зачет (пробные работы)			7
Всего:			468

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

Учебная практика:

- Рабочая программа учебной практики;
- Журнал учета учебной практики;
- Журнал по ТБ в учебных мастерских;
- Планы уроков учебной практики;
- Контрольно-оценочные средства по учебной практике;
- Фонд оценочных средств по учебной практике.

Производственная практика:

- Рабочая программа производственного обучения;
- Журнал по ТБ на производстве;
- Перечень учебно-производственных работ;
- Журнал учета производственной практики;
- Перечень квалификационных проверочных работ;
- Договоры о прохождении производственной практики;
- Направление нахождение производственной практики;
- Дневники учета производственной практики;

- Перечень заданий на выполнение квалификационных работ;
- Приказ о прохождении производственной практики;
- Протокол о проведении ТБ;
- Акт принятия рабочего места для прохождения производственной практики.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие Мастерской «Штукатурных и декоративных работ»

Оснащение:

Рабочее место мастера производственного обучения, доска, учебная литература, материалы;

Тренировочные кабины для штукатурных работ, технологические карты, образцы оштукатуренных поверхностей.

Инструменты и приспособления:

Миксер строительный

Перфоратор

Шуруповерт аккумуляторный

Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей

Штукатурные лопатки

Шпатели в наборе, зубчатые шпатели

Шпатели для внутренних и внешних углов

Гладилки

Терки, полутерки штукатурные

Рубанки

Правила

Уровни пузырьковые, лазерные

Метр

Рулетка

Разметочный шнур

Валики

Щетки, щетки металлические

Трафареты

Цикли

Скребки для удаления имеющегося покрытия, Игольчатые валики

Ножи для теплоизоляционных плит

Леса и подмости

Средства индивидуальной защиты:

спец. одежда

защитная обувь

перчатки

кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 240 с.
2. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.
3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.

Основные электронные издания

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/>
2. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий : учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897>
3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171844>

Дополнительные источники:

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений. Подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности и охраны окружающей среды	-организация рабочего места в соответствии инструкции -обоснованный выбор приспособлений и инструментов в соответствии с выполняемыми видами работ заданным условиям -подготовка кирпичной поверхности вручную, механизированным способом в соответствии -устройство сетчато-армированных конструкций в соответствии технической документации, заданным условиям -соответствие провешивания поверхности и устройства марок и маяков заданным условиям и СНиП - подготовка разнородных поверхностей, под толстые слои штукатурки в соответствии заданным условиям, требований СНиП	- Экспертное наблюдение и оценка во время учебной и производственной практики; - мониторинг умений при самооценке учащимися; - самостоятельная проверочная работа
ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда.	-подбор и расчет материалов для приготовления раствора в соответствии установленной рецептурой -приготовление обычных и декоративных растворов и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда -дозировка и смешивание обычных, декоративных растворов по заданной	

	рецептуре в соответствии технических требований СНиП- -применение средства индивидуальной защиты	
ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	- организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ; в соответствии требованиями СНиП - выполнение улучшенной штукатурки в соответствии требований СНиП - правильное выравнивание штукатурного слоя в соответствии технологии; требований СНиП - затирка накрывочного слоя в соответствии нормативно-технической документации	
ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурноконструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	-выполнение декоративных и специальных штукатурок работ в соответствии нормативнотехнической документацией -выполнение их обработки вручную и механизированным инструментом; -применение электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; применение средства индивидуальной защиты в заданным условиям	
ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	-диагностика участков оштукатуренной поверхности, удаление отслаиваемой штукатурки в соответствии требований -ремонт обычной штукатурки -ремонт декоративной, специальной штукатурки	
ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и	-устройство деформационного шва, -приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола.	

безопасных условий труда.	-установка маяков под стяжку пола в соответствии требований СНиП -устройство наливной стяжки пола в соответствии требований СНиП -диагностика и ремонт наливных стяжек пола в соответствии требований	
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	-подготовка поверхностей для монтажа СФТК. -устройство базового и декоративного слоя СФТК в соответствии требований СНиП -приготовление штукатурно-клеевой смеси для монтажа СФТК в соответствии технологической карты -устройство СФТК на поверхности фасада в соответствии технологической карты -диагностика и ремонт СФТК, контроль качества	Дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

профессионального модуля

ПМ. 04. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами
08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Рассмотрена и согласована
МО преподавателей
общепрофессионального и
профессионального циклов,
мастеров п/о
Протокол №5 от 30.08.2022

Составитель:

- Сарычева Ольга Вячеславовна - мастер производственного обучения ГБОУ
СПО ЛНР «РСК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре образовательной программы.

Программа учебной и производственной практики является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД): выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики.

С целью овладения указанными видами деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;
- облицовке горизонтальных наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт.

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;
- пользоваться установленной технической документацией;
- выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт;
- устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

знать:

- требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами;
- технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами;
- технологии устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

1.3. Количество часов на учебную и производственную практику:

Учебная практика - 252 часа.

Производственная практика -13 недель, 468 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики ПМ 02. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» является освоение общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результатов практики
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональных компетенций (ПК)

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Выполнение облицовочных	ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего

работ плитками и плитами.		места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.
	ПК 4.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
	ПК 4.3.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
	ПК 4.4.	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
	ПК 4.5.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
	ПК 4.6.	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план.

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 4.1.- 4.6.	ПМ. 02. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами. Учебная практика Производственная практика	7/252 13/468	В соответствии с учебным планом
ВСЕГО:		20/720	

3.2. Содержание учебной практики

Наименование темы	Наименование ПК	Виды работ	Объем часов
Тема 1. Подготовка под облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей	ПК 4.1	Вводный инструктаж, ознакомление с инструкцией. Подготовка инструментов, материала	6
		Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркаснообшивных) под облицовку плиткой	12
		Провешивание стен, установка плиток-маяков Сортировка и подготовка плиток, обработка кромок плиток Приготовление растворов, клеев и мастик для облицовочных работ с использованием малой механизации в заданной рецептуре	12
		Проверка пригодности поверхности основания и подготовка основания пола под укладку плиткой. Устройство наливной стяжки. Разбивка поверхности основания пола и установка маяков	24
Тема 2. Облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей	ПК 4.1 – 4.5	Облицовка поверхностей стен керамическими плитками различными способами шов в шов, вразбежку	36
		Облицовка поверхностей стен керамическими плитками по диагонали, колонн и пилястр, откосов с подрезкой плитки	36
		Облицовка цоколя фасада и других наружных	36

		поверхностей зданий и сооружений	
		Укладка плитки на полы прямыми рядами с фризом, по диагонали. Затирка швов, очистка плиток Контроль качества	36
Тема 3. Выполнение ремонта облицованной поверхности	ПК 4.6	Подготовка основания, стен для ремонтных работ с использованием средств малой механизации в соответствии с инструкциями и регламентами. Удаление и замена старой плитки на участках поверхности. Контроль качества	24
Тема 4. Устройство декоративной и художественной мозаичной поверхности	ПК 4.6	Подготовка поверхностей для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей	12
		Укладка декоративной мозаики из «битой» «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием.Контроль качества	18
Дифференцированный зачет			
Всего			252

3.2. Содержание производственной практики

Наименование тем	Наименование ПК	Виды работ	Объем часов
Тема 1. Подготовка под облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей	ПК.4.1	Вводный инструктаж, ознакомление с инструкцией. Подготовка инструментов материала, определение пригодности применяемых материалов	8
		Подготовка бетонных, кирпичных, поверхностей стен под облицовку.	14
		Подготовка каменных, металлических, каркасно-обшивных поверхностей стен под облицовку плиткой	14
		Провешивание стен, установка плиток-маяков	14
		Провешивание колонн, пилястр, установка плиток - маяков	14
		Сортировка и подготовка плиток, обработка кромок плиток . Расчеты объема работ	16
		Приготовление растворов, клеев и мастик для облицовочных работ с использованием малой механизации в заданной рецептуре	14
		Проверка пригодности поверхности основания и подготовка основания пола под укладку плиткой. Устройство наливной выравнивающей стяжки пола	14
		Разбивка поверхности основания пола.	14

		Вынесение отметки уровня пола и установка маяков	
Тема 2. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей внутри помещений и на фасаде	ПК 4.2 - 4.4	Облицовка оштукатуренных, бетонных стен керамическими плитками на растворе шов в шов	14
		Облицовка оштукатуренных, бетонных стен керамическими плитками на растворе вразбежку	16
		Облицовка оштукатуренных, бетонных стен керамическими плитками на мастике по диагонали	14
		Облицовка оштукатуренных, бетонных стен керамическими плитками на мастике шов в шов	14
		Облицовка керамическими плитками, колонн и пилястр шов в шов контроль качества облицованной поверхности	14
		Облицовка керамическими плитками откосов, углов с подрезкой плитки	14
		Облицовка поверхности сложной формы с подрезкой плиток. Контроль качества	16
		Облицовка цоколя фасада и других наружных поверхностей зданий и сооружений	14
		Укладка плитки на полы прямыми рядами с фризом шов в шов, вразбежку	14
		Укладка плитки на полы диагональными рядами без фриза вразбежку	14
		Укладка плитки на полы диагональными рядами без фриза шов в шов	14
		Укладка пола из многогранных плиток	16
		Выполнение облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей	14
		Затирка швов, очистка плиток. Контроль качества	14
Тема 3. Выполнение ремонта облицованной поверхности	ПК 4.6	Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами.	14
		Разборка плиток облицованных поверхностей; снятие старых плиток. Удаление отслоившихся старых плиток на полах	14
		Подготовка основания под удаленной	16

		плиткой с использованием средств малой механизации Выравнивание участков, подлежащих ремонту на стенах и полах	
		Укладка новой плитки с подгонкой к месту примыкания неповрежденных участков	14
		Ремонт декоративной и художественной мозаичной поверхности	14
		Заполнение шва между плитками специальными составами , очистка плиток. Контроль качества	14
Тема 4. Устройство декоративной и художественной мозаичной поверхности	ПК 4.6	Подготовка поверхности для укладки плитки путем ее выравнивания, грунтовки, разметки и установки маячков и специальных лекал	7
		Сортировка, резка и сверление плитки под нужный размер согласно чертежам и рисункам	16
		Предварительная выкладка подготовленной плитки по лекалам и сверка с чертежами и/или рисунками, выполнение корректировки в местах отклонений, обозначение реперных точек (фрагменты) и маяков	7
		Чтение и составление карты раскладки плитки Нанесение клеящего раствора и укладка плитки на поверхность, ориентируясь на лекала, реперные фрагменты и маяки в соответствии с технологической картой	7
		Нанесение клеящего раствора и укладка плитки на поверхность, ориентируясь на лекала, реперные фрагменты и маяки в соответствии с технологической картой	7
		Затирка швов специальными составами, очистка плиток. Контроль качества	7
Дифференцированный зачет (пробные работы)			7
Всего:			468

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

Учебная практика:

- Рабочая программа учебной практики;
- Журнал учета учебной практики;
- Журнал по ТБ в учебных мастерских;
- Планы уроков учебной практики;
- Контрольно-оценочные средства по учебной практике;
- Фонд оценочных средств по учебной практике.

Производственная практика:

- Рабочая программа производственного обучения;
- Журнал по ТБ на производстве;
- Перечень учебно-производственных работ;
- Журнал учета производственной практики;
- Перечень квалификационных проверочных работ;
- Договоры о прохождении производственной практики;
- Направление на прохождение производственной практики;
- Дневники учета производственной практики;
- Перечень заданий на выполнение квалификационных работ;
- Приказ о прохождении производственной практики;
- Протокол о проведении ТБ;
- Акт принятия рабочего места для прохождения производственной практики.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению:

Рабочее место мастера производственного обучения;

Доска;

Учебная литература;

Материалы;

Тренировочные кабины для облицовочных работ;

Зона устройства мозаичных поверхностей;

Технологические карты;

Образцы облицованных поверхностей;

Инструменты плиточника;

Макеты и стенды «Инструменты и приспособления»;

Контрольно-измерительный инструмент

Уровни пузырьковые и правило различной длины

Линейка, угольник

Циркуль,

Рулетка

Инструмент

Резиновый молоток; киянка
Плиткорез ручной и электрический;
Перфоратор,
Шуруповерт,
Дрель с набором коронок по плитке,
Миксер электрический,
Кусачки;
Наждачный станок, брусок;
Приспособления
Опорная рейка,
Крестики различной толщины,
Шнур-маяк,
Сухие клеевые смеси,
Шпатели металлические, в том числе зубчатые,
Шпатели резиновые,
Карандаш строительный,
Маркеры,
Инвентарь
Емкости для воды, клеевого состава;
Кисть-макловица
Ветошь,
Губка,
Перчатки,
Респиратор,
Очки защитные,
Плитка керамическая
Затирка для швов,
Стремянка (подмости),
Спецодежда и обувь,
Стол рабочий для раскладки плитки.
пр. оборудование и инструменты.
Средства индивидуальной защиты:
Спец. одежда
Защитная обувь
Перчатки
Кепка, каска (при необходимости)
Респиратор
Защитные очки
Защита органов слуха при работе с электрооборудованием
Защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. П.А.Галкин ; А.Б.Галкин «Облицовочные и плиточные работы» Технологии и материалы для внутренних и наружных работ; М-ва «Эксмо» 256с. 2013
2. В.А.Барановский, Е.А.Банник «Облицовочные и плиточные работы» «современная школа » Минск 2014

Дополнительная литература

1. Технология строительного производства; Высшая школа. Учебник для ссуз; Литвинов; Киев, 2000
2. «Облицовщик. Мастер отделочных строительных работ Журавлев И.П Мороз Л.Н Ростов- на – Дону 2004

Интернет ресурсы

Питулько, А.Ф. Технология отделочных работ [Электронный ресурс]- СПб; СанктПетербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.4.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Результаты освоения профессиональных компетенций

Освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя организацию рабочего места, выбор инструмента, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности	правильный расчет объемов работ в соответствии с заданием -проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам -соответствие подготовки поверхностей, (бетонных, кирпичных, каменных,) под облицовку плиткой в соответствии СНиП -устройство наливной стяжки. Разбивка поверхности пола и установка маяков .в соответствии СНиП -приготовление клеевых смесей и раствора по заданному составу в соответствии СНиП	- Экспертное наблюдение и оценка во время учебной и производственной практики; - мониторинг умений при самооценке учащимися; - самостоятельная проверочная работа.
ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных	- укладка плитки на полы плитками прямыми рядами с фризом в соответствии требований СНиП	

внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	-облицовка поверхностей стен керамическими плитками по диагонали, колонн и пилястр, откосов с подрезкой плитки в соответствии СНиП	Дифференцированный зачет
ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	- организация рабочего места в соответствии требований СНиП - облицовка цоколя фасада и других наружных поверхностей зданий и сооружений при выполнении правила безопасности в соответствии требований СНиП	
ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	- подготовка поверхностей для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей -облицовка колонн, пилястр, откосов в соответствии требований СНиП -соответствие выполнения правила безопасности при облицовке наклонных элементов внутри здания	
ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	-снятие старых плиток, прослойки с поверхности стены в соответствии с требованиями СНиП - ремонт участков стены, затирка швов между плитками в соответствии СНиП -соответствие ремонта покрытия пола с выравниванием основания с затиркой швов	
ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки	-соответствие подготовки мозаичных плиток СНиП -облицовка вертикальной поверхности по чертежу из мозаичной плитки, с выполнением корректировки в местах отклонений в соответствии СНиП - резка на ручном и электроплиткорезе	

	в соответствии СНиП	
--	------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических заданий
ОК 02. . Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов и нести за них ответственность.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	-демонстрация навыков использования информационнокоммуникационные технологии а профессиональной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	-соблюдение правил экологической безопасности при	

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ведении профессиональной деятельности; -обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	
ОК.8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	-здоровый образ жизни, укрепление здоровья	
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-использование информационных технологий в работе	
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	-использование иностранного языка в профессиональной деятельности	
ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	